



中國文化大學

106 年應屆畢業生離校調查 分析報告

委託單位：中國文化大學學生事務處職涯發展與校友服務組

執行單位：全球華人股份有限公司 (1111 人力銀行)

中華民國 107 年 4 月

目錄

一、調查目的	1
二、調查對象與內容	1
三、調查結果	4
1.畢業意向.....	4
2.期望薪資.....	8
3.共同科目與通識課程學習成果.....	12
4.核心能力及職能特質收穫程度.....	19
5.學習經驗收穫程度	22
6.校內各項資源滿意程度.....	25
7.推薦學弟妹生涯服務.....	27
8.全人學習護照.....	28
四、結論與建議	31
1.結論.....	31
2.建議.....	33

表目錄

表 1 各學院畢業生占樣本人數與比例	1
表 2 各學位畢業生占樣本人數與比例	2
表 3 畢業生之畢業意向	4
表 4 各學院畢業生之畢業意向 (人數)	6
表 5 各學院畢業生之畢業意向 (百分比)	7
表 6 畢業生期望薪資	8
表 7 各學院畢業生預期薪資 (人數)	10
表 8 各學院畢業生預期薪資 (百分比)	11
表 9 共同科目與通識課程學習成果：具備藝術品味	12
表 10 共同科目與通識課程學習成果：富含人文涵養	13
表 11 共同科目與通識課程學習成果：具備國際視野	14
表 12 共同科目與通識課程學習成果：理解多元文化	15
表 13 共同科目與通識課程學習成果：重視社會關懷	16
表 14 共同科目與通識課程學習成果：認知公民責任	17
表 15 共同科目與通識課程學習成果：具備創新思維	18
表 16 共同科目與通識課程學習成果：精通資訊應用	19
表 17 核心能力及職能特質收穫程度	20
表 18 學習經驗收穫程度	22
表 19 未曾參與之學習經驗	24

表 20 校內各項資源滿意程度	25
表 21 推薦學弟妹生涯服務	27
表 22 是否同意透過全人學習護照習得能力	28
表 23 全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助	29
表 24 全人學習護照之整體滿意度	30

圖目錄

圖 1 各學院畢業生占樣本比例	2
圖 2 各學位畢業生占樣本比例	2
圖 3 畢業生之畢業意向	5
圖 4 畢業生期望薪資 (百分比)	9
圖 5 共同科目與通識課程學習成果：具備藝術品味	12
圖 6 共同科目與通識課程學習成果：富含人文涵養	13
圖 7 共同科目與通識課程學習成果：具備國際視野	14
圖 8 共同科目與通識課程學習成果：理解多元文化	15
圖 9 共同科目與通識課程學習成果：重視社會關懷	16
圖 10 共同科目與通識課程學習成果：認知公民責任	17
圖 11 共同科目與通識課程學習成果：具備創新思維	18
圖 12 共同科目與通識課程學習成果：精通資訊應用	19
圖 13 核心能力及職能特質收穫程度	21
圖 14 學習經驗收穫程度	23
圖 15 未曾參與之學習經驗	24
圖 16 校內各項資源滿意程度	26
圖 17 推薦學弟妹生涯服務	27
圖 18 是否同意透過全人學習護照習得能力	28
圖 19 全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助	29

圖 20 全人學習護照之整體滿意度	30
-------------------------	----

一、調查目的

本調查針對 106 年度應屆畢業生之畢業意向與在校能力培養為調查方向，以瞭解畢業生之生涯預期動向以及在校之學習成果檢核，並利用調查之結果進行分析，做為本校行政與教學規劃之方向參考。

二、調查對象與內容

本調查以電子式網路問卷進行，調查母體為文化大學 106 度應屆畢業生，共 4377 筆有效樣本，各學院所占樣本數與比例，請見圖 1 與表 1，各學制所占樣本數與比例，請見圖 2 與表 2。

表 1 各學院畢業生占樣本人數與比例

學院	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
工學院	384	8.77%
文學院	227	5.19%
外國語文學院	355	8.11%
法學院	273	6.24%
社會科學院	467	10.67%
商學院	949	21.68%
教育學院	276	6.31%
理學院	322	7.36%
新聞暨傳播學院	463	10.58%
農學院	271	6.19%
環境設計學院	142	3.24%
藝術學院	248	5.67%

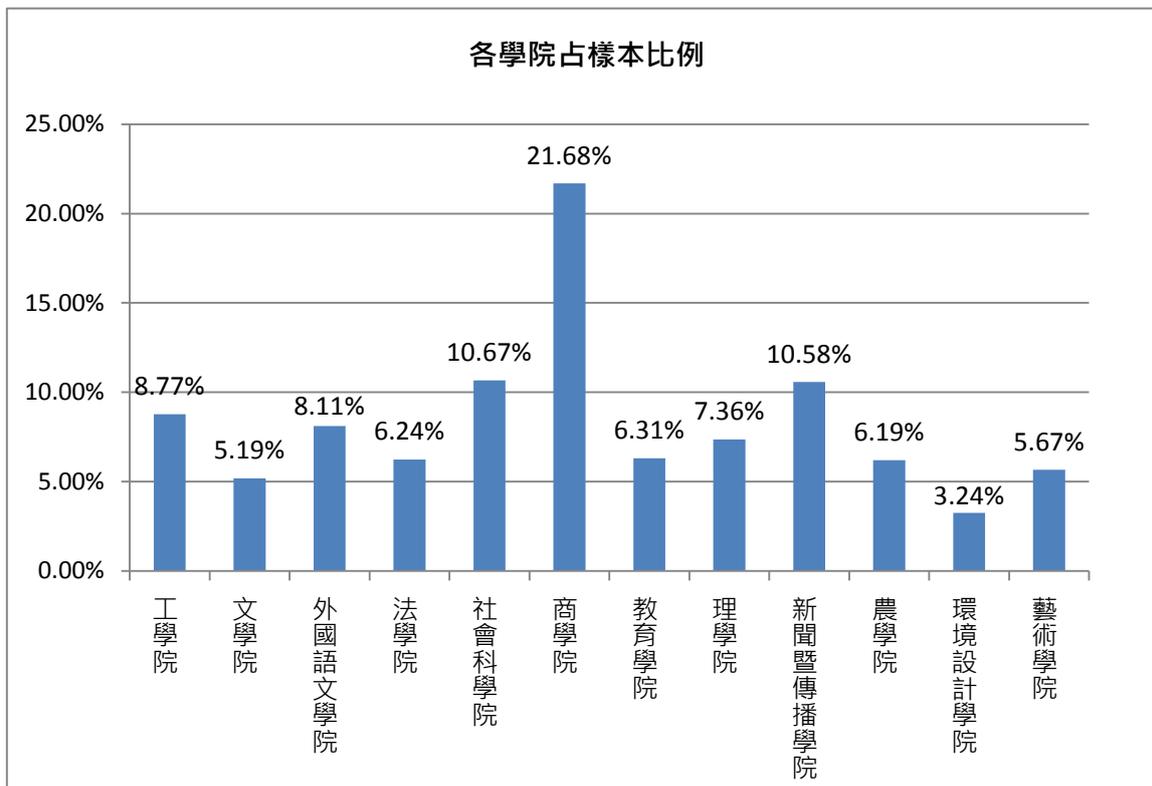
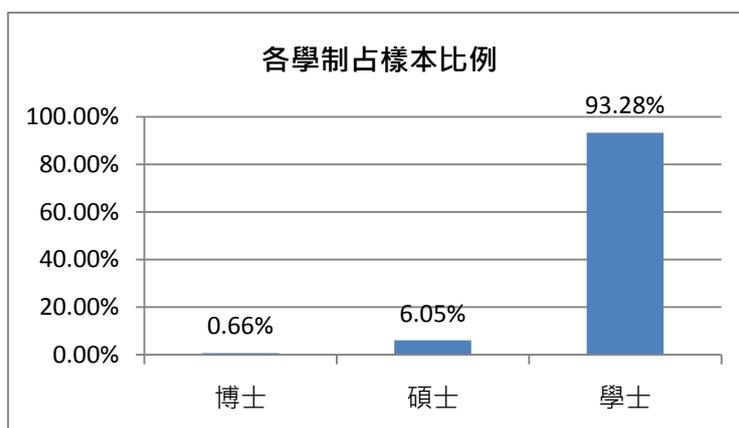


圖 1 各學院畢業生占樣本比例

表 2 各學制畢業生占樣本人數與比例

學制	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
博士	29	0.66%
碩士	265	6.05%
學士	4083	93.28%

圖 2 各學制畢業生占樣本比例



調查主要方向在於畢業生之未來生涯動向、期望薪資、在校學習成果評量以及生職涯活動參與情況等。

相關內容如下：

- 1.畢業意向
- 2.期望薪資
- 3.共同科目與通識課程學習成果
- 4.核心能力及職能特質收穫程度
- 5.學習經驗收穫程度
- 6.校內各項資源滿意程度
- 7.推薦學弟妹生職涯服務
- 8.全人學習護照

三、調查結果

1.畢業意向

由調查數據發現，正準備找工作之畢業生最多，占 32.12%，服兵役(18.73%)與已找到工作者(16.98%)比例相近，分居人數第二、三高。而準備就讀研究所占 13.27%，準備報考研究所占 2.92%，顯見多數畢業生選擇直接就業，有意願繼續升學者比例較少。請參考表 3 與圖 3。

表 3 畢業生之畢業意向

畢業意向	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
正準備找工作	1406	32.12%
服兵役	820	18.73%
已找到工作，準備立即就業	743	16.98%
已準備就讀錄取的國內研究所	581	13.27%
準備參加國家級考試或國家級證照考試	251	5.73%
申請出國留學、遊學	227	5.19%
正準備報考研究所	128	2.92%
準備參加其他就業考試	85	1.94%
申請打工度假	83	1.90%
準備自行創業	53	1.21%
總和	4377	100.00%

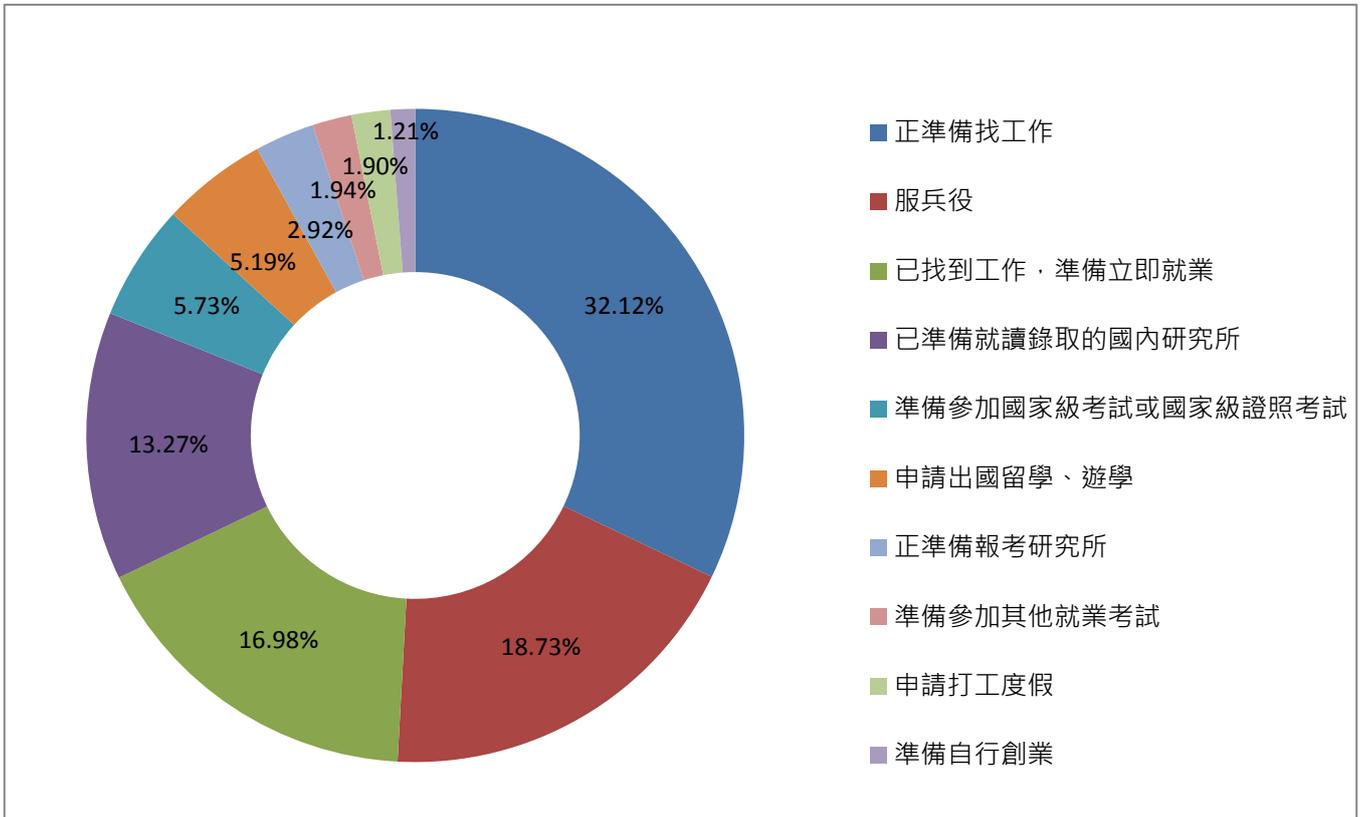


圖 3 畢業生之畢業意向

藉由學院交叉比對分析，發現不同學院畢業生在畢業意向上有所不同，工學院與理學院畢業生，選擇服兵役為該學院比例最多，分別是 36.98%與 30.75%，法學院因為職涯特殊性，許多畢業生以當上律師、法官和其他司法相關人員為目標，因此選擇準備參加國家考試為最大比例(37.00%)，而其他學院則是「正準備找工作」回答比例最多，請參考表 4 至 5。

表 4 各學院畢業生之畢業意向 (人數)

學院	畢業意向	已找到工作 準備立即就業	研究所	已準備就讀錄取的國內研	正準備找工作	正準備報考研究所	申請出國留學、遊學	申請打工度假	服兵役	準備自行創業	準備參加其他就業考試	家級證照考試	準備參加國家級考試或國	總計
工學院		28	74	93	22	8	3	142	2	8	4		384	
文學院		44	23	89	6	10	4	34	5	4	8		227	
外國語文學院		65	22	166	4	31	17	37	3	3	7		355	
法學院		22	52	32	16	6	0	34	2	8	101		273	
社會科學院		79	63	159	7	23	9	76	4	10	37		467	
商學院		176	91	337	21	69	16	178	9	28	24		949	
教育學院		70	34	78	7	8	5	48	4	5	17		276	
理學院		28	79	84	4	7	1	99	2	5	13		322	
新聞暨傳播學院		99	28	194	11	26	20	70	7	3	5		463	
農學院		24	53	75	5	12	3	60	4	7	28		271	
環境設計學院		34	23	39	5	10	3	20	4	1	3		142	
藝術學院		74	39	60	20	17	2	22	7	3	4		248	

表 5 各學院畢業生之畢業意向 (百分比)

學院	畢業意向	已找到工作 準備立即就業	研究所 已準備就讀錄取的國內研	正準備找工作	正準備報考研究所	申請出國「留學」 遊學	申請打工度假	服兵役	準備自行創業	準備參加其他就業考試	家級證照考試	準備參加國家級考試或國
工學院		7.29%	19.27%	24.22%	5.73%	2.08%	0.78%	36.98%	0.52%	2.08%	1.04%	
文學院		19.38%	10.13%	39.21%	2.64%	4.41%	1.76%	14.98%	2.20%	1.76%	3.52%	
外國語文學院		18.31%	6.20%	46.76%	1.13%	8.73%	4.79%	10.42%	0.85%	0.85%	1.97%	
法學院		8.06%	19.05%	11.72%	5.86%	2.20%	0.00%	12.45%	0.73%	2.93%	37.00%	
社會科學院		16.92%	13.49%	34.05%	1.50%	4.93%	1.93%	16.27%	0.86%	2.14%	7.92%	
商學院		18.55%	9.59%	35.51%	2.21%	7.27%	1.69%	18.76%	0.95%	2.95%	2.53%	
教育學院		25.36%	12.32%	28.26%	2.54%	2.90%	1.81%	17.39%	1.45%	1.81%	6.16%	
理學院		8.70%	24.53%	26.09%	1.24%	2.17%	0.31%	30.75%	0.62%	1.55%	4.04%	
新聞暨傳播學院		21.38%	6.05%	41.90%	2.38%	5.62%	4.32%	15.12%	1.51%	0.65%	1.08%	
農學院		8.86%	19.56%	27.68%	1.85%	4.43%	1.11%	22.14%	1.48%	2.58%	10.33%	
環境設計學院		23.94%	16.20%	27.46%	3.52%	7.04%	2.11%	14.08%	2.82%	0.70%	2.11%	
藝術學院		29.84%	15.73%	24.19%	8.06%	6.85%	0.81%	8.87%	2.82%	1.21%	1.61%	

2.期望薪資

由資料顯示，多數畢業生預期薪資分佈範圍在二萬五千元到四萬元之間，約占整體七成比例，

請參考表 6 與圖 4。

表 6 畢業生期望薪資

畢業後期望月薪	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
20,000 元以下	80	1.83%
20,001 元至 22,000 元	65	1.49%
22,001 元至 25,000 元	282	6.44%
25,001 元至 30,000 元	1355	30.96%
30,001 元至 35,000 元	1364	31.16%
35,001 元至 40,000 元	469	10.72%
40,001 元至 45,000 元	229	5.23%
45,001 元至 50,000 元	106	2.42%
50,001 元至 55,000 元	84	1.92%
55,001 元至 60,000 元	34	0.78%
60,001 元至 65,000 元	13	0.30%
65,001 元至 70,000 元	11	0.25%
70,001 元以上	285	6.51%
總和	4377	100.00%

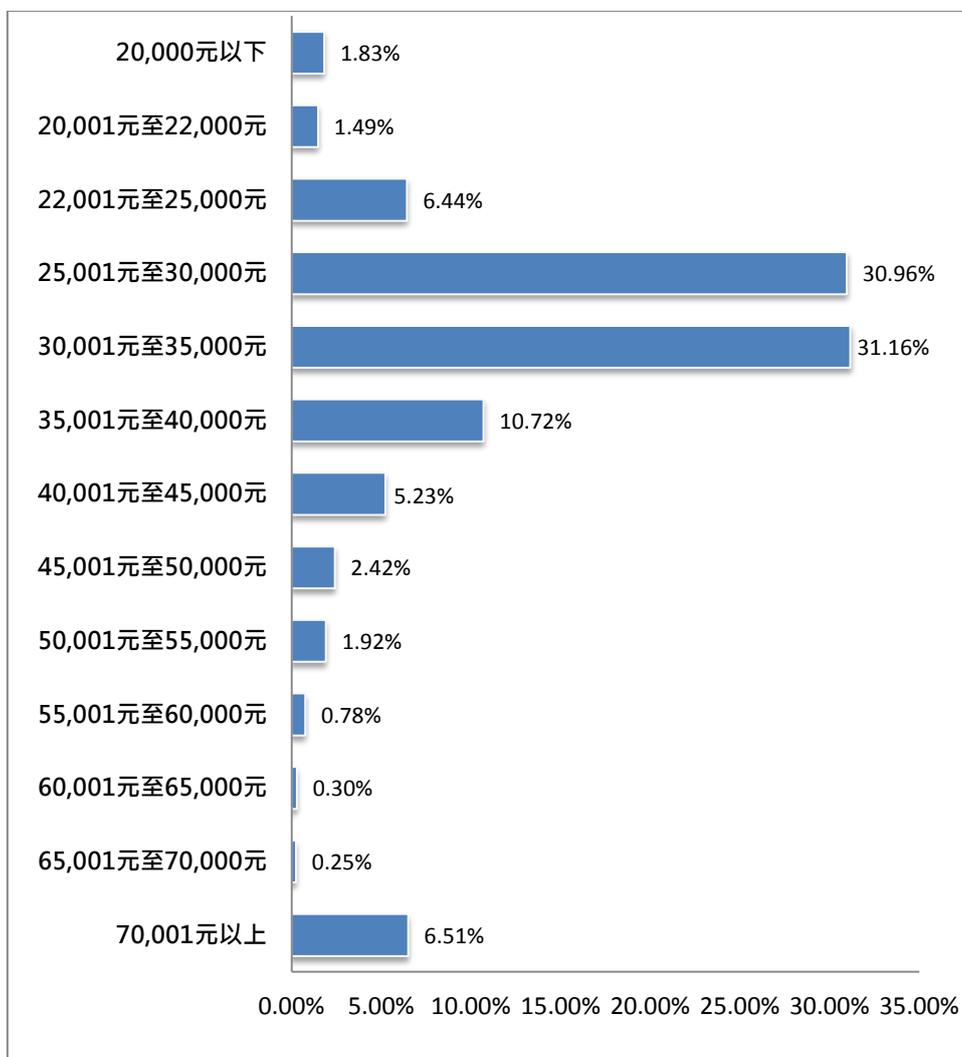


圖 4 畢業生期望薪資 (百分比)

而藉由學院交叉分析，發現不同學院畢業生對於薪資預期略有差異，工學院、外國語文學院、法學院、商學院、教育學院和環境設計學院預期薪資以 30,001 元至 35,000 元為最大比例；文學院、社會科學院、新聞暨傳播學院、農學院和藝術學院預期薪資以 25,001 元至 30,000 元為最大比例，理學院則是上述兩選項一樣多。這樣的現象反映不同學院之專業，對照職場新鮮人起薪有不同預期，請參考表 7 至 8。

表 7 各學院畢業生期望薪資(人數)

學院 期望薪資	工學院	文學院	外國語文學院	法學院	社會科學院	商學院	教育學院	理學院	新聞暨傳播學院	農學院	環境設計學院	藝術學院
20,000 元以下	10	3	4	3	7	10	7	8	8	4	5	11
20,001 元至 22,000 元	9	7	2	2	2	5	7	7	7	2	1	14
22,001 元至 25,000 元	14	26	21	15	23	54	13	26	31	23	9	27
25,001 元至 30,000 元	88	86	123	55	172	295	68	93	170	102	42	61
30,001 元至 35,000 元	126	53	126	75	163	317	75	93	147	83	49	57
35,001 元至 40,000 元	57	18	31	40	36	122	36	43	38	19	10	19
40,001 元至 45,000 元	38	7	10	24	22	49	23	13	15	7	7	14
45,001 元至 50,000 元	16	4	7	12	6	16	12	12	3	5	4	9
50,001 元至 55,000 元	5	5	7	11	6	13	9	4	11	5	2	6
55,001 元至 60,000 元	2	1	3	4	2	8	1	3	4	1	1	4
60,001 元至 65,000 元	0	1	2	3	2	2	1	1	1	0	0	0
65,001 元至 70,000 元	0	2	3	0	1	1	0	0	0	2	0	2
70,001 元以上	19	14	16	29	25	57	24	19	28	18	12	24
總計	384	227	355	273	467	949	276	322	463	271	142	248

表 8 各學院畢業生期望薪資(百分比)

學院	工學院	文學院	外國語文學院	法學院	社會科學院	商學院	教育學院	理學院	新聞暨傳播學院	農學院	環境設計學院	藝術學院
期望薪資												
20,000 元以下	2.60%	1.32%	1.13%	1.10%	1.50%	1.05%	2.54%	2.48%	1.73%	1.48%	3.52%	4.44%
20,001 元至 22,000 元	2.34%	3.08%	0.56%	0.73%	0.43%	0.53%	2.54%	2.17%	1.51%	0.74%	0.70%	5.65%
22,001 元至 25,000 元	3.65%	11.45%	5.92%	5.49%	4.93%	5.69%	4.71%	8.07%	6.70%	8.49%	6.34%	10.89%
25,001 元至 30,000 元	22.92%	37.89%	34.65%	20.15%	36.83%	31.09%	24.64%	28.88%	36.72%	37.64%	29.58%	24.60%
30,001 元至 35,000 元	32.81%	23.35%	35.49%	27.47%	34.90%	33.40%	27.17%	28.88%	31.75%	30.63%	34.51%	22.98%
35,001 元至 40,000 元	14.84%	7.93%	8.73%	14.65%	7.71%	12.86%	13.04%	13.35%	8.21%	7.01%	7.04%	7.66%
40,001 元至 45,000 元	9.90%	3.08%	2.82%	8.79%	4.71%	5.16%	8.33%	4.04%	3.24%	2.58%	4.93%	5.65%
45,001 元至 50,000 元	4.17%	1.76%	1.97%	4.40%	1.28%	1.69%	4.35%	3.73%	0.65%	1.85%	2.82%	3.63%
50,001 元至 55,000 元	1.30%	2.20%	1.97%	4.03%	1.28%	1.37%	3.26%	1.24%	2.38%	1.85%	1.41%	2.42%
55,001 元至 60,000 元	0.52%	0.44%	0.85%	1.47%	0.43%	0.84%	0.36%	0.93%	0.86%	0.37%	0.70%	1.61%
60,001 元至 65,000 元	0.00%	0.44%	0.56%	1.10%	0.43%	0.21%	0.36%	0.31%	0.22%	0.00%	0.00%	0.00%
65,001 元至 70,000 元	0.00%	0.88%	0.85%	0.00%	0.21%	0.11%	0.00%	0.00%	0.00%	0.74%	0.00%	0.81%
70,001 元以上	4.95%	6.17%	4.51%	10.62%	5.35%	6.01%	8.70%	5.90%	6.05%	6.64%	8.45%	9.68%

3.共同科目與通識課程學習成果

資料顯示，畢業生共同科目與通識課程之學習成果，自我認知成效都達到相當水準，八項分類中，回答不能瞭解、無法運用者，皆占全體少數，顯見共科與通識教育在應屆畢業生心中成功的程度。進一步仔細觀察，可發現畢業生在人文涵養、文化理解、社會關懷及公民責任方面的自我評估水準較高，足見文化大學在人文及道德教育的影響力。詳請參考表 9 至 16 及圖 5 至 12。

表 9 共同科目與通識課程學習成果：具備藝術品味

藝術品味與人文涵養：具備藝術品味	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能充分瞭解藝術的豐富內涵，具備對藝文品鑑的能力，並能解讀與欣賞各種形式的藝術作品與表演	1295	29.74%
瞭解大部分藝術的豐富內涵，具備對藝文品鑑的能力，並能解讀與欣賞大部分形式的藝術作品與表演	1441	33.10%
知道部分藝術的內涵以及稍微具備對藝文品鑑的能力，並偶爾能解讀與欣賞部分形式的藝術作品與表演	1170	26.87%
知道一些藝術的內涵以及稍微具備對藝文品鑑的能力，稍微解讀與欣賞一些形式的藝術作品與表演	356	8.18%
不瞭解藝術的內涵或不具備藝文品鑑的能力，也無法解讀與欣賞各種形式的藝術作品與表演	92	2.11%
總和	4354	100.00%

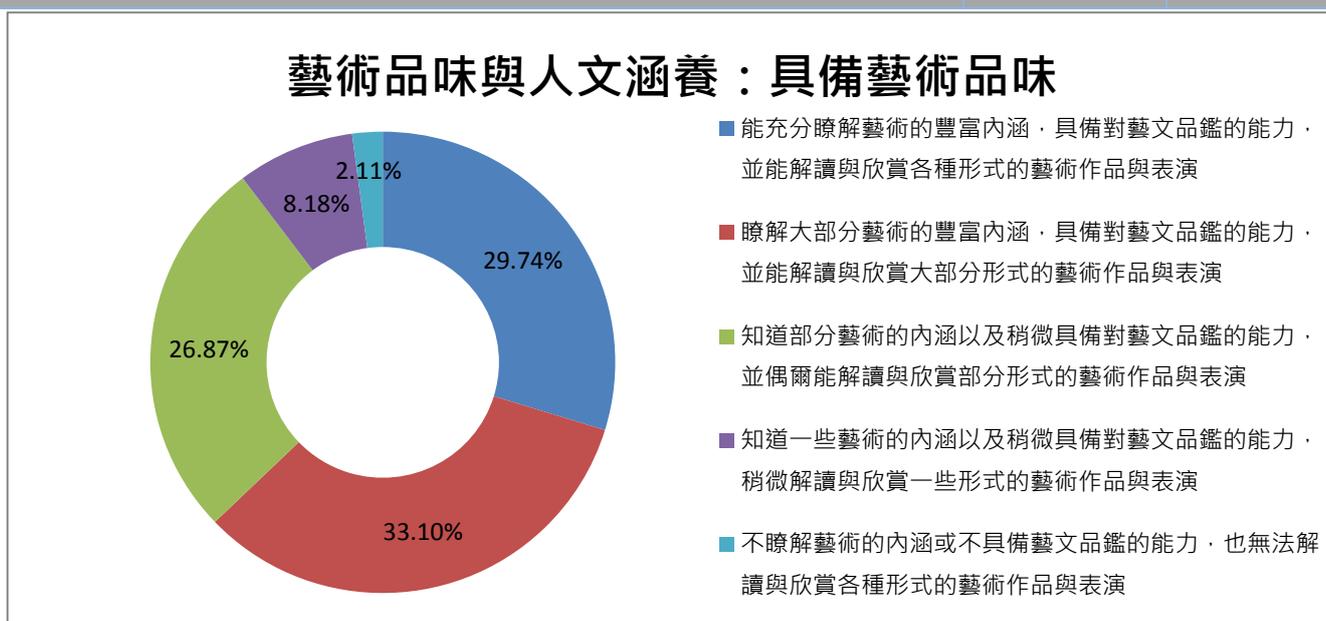


圖 5 共同科目與通識課程學習成果：具備藝術品味

表 10 共同科目與通識課程學習成果：富含人文涵養

藝術品味與人文涵養：富含人文涵養	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
具有正確的人生價值觀，懂得立身處世的道理	1478	33.95%
具備人文與社會知識，並對人的本身及社會的發展有所認識	1377	31.63%
修習過人文通識課程，知曉所學之人文知識	1204	27.65%
知道一些人文價值觀，但不知其道理	228	5.24%
不瞭解本國文化與歷史傳統	67	1.54%
總和	4354	100.00%

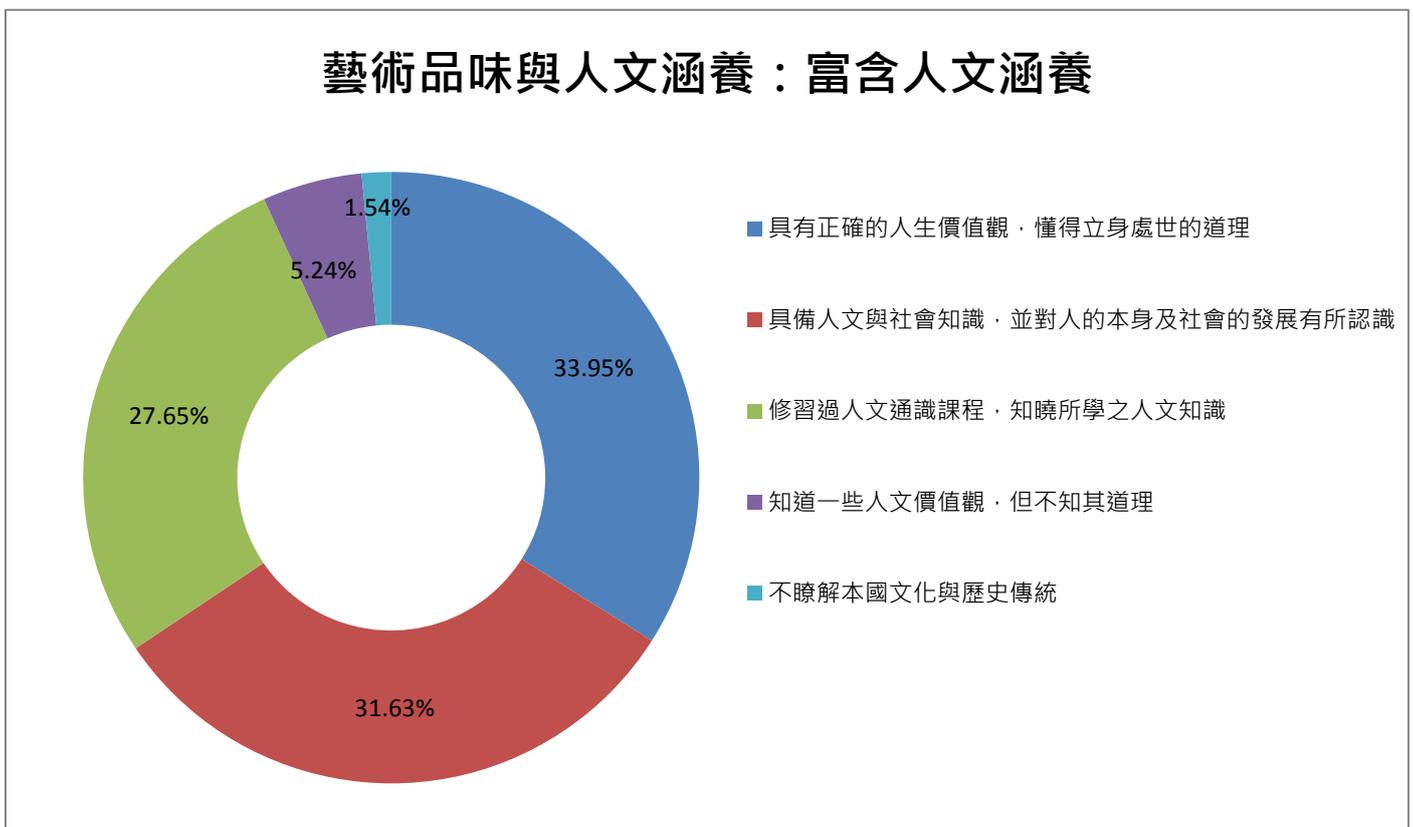


圖 6 共同科目與通識課程學習成果：富含人文涵養

表 11 共同科目與通識課程學習成果：具備國際視野

國際視野與多元文化：具備國際視野	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能隨時掌握國際社會脈動，積極關心國際事務	1232	28.30%
主動關心國際議題，認識與關心全球化與在地化的議題	1299	29.83%
有時瀏覽國際新聞，認識現在國際新聞	1338	30.73%
偶爾瞭解國際社會脈動，知道一些國際議題	403	9.26%
無法瞭解國際社會脈動	82	1.88%
總和	4354	100.00%

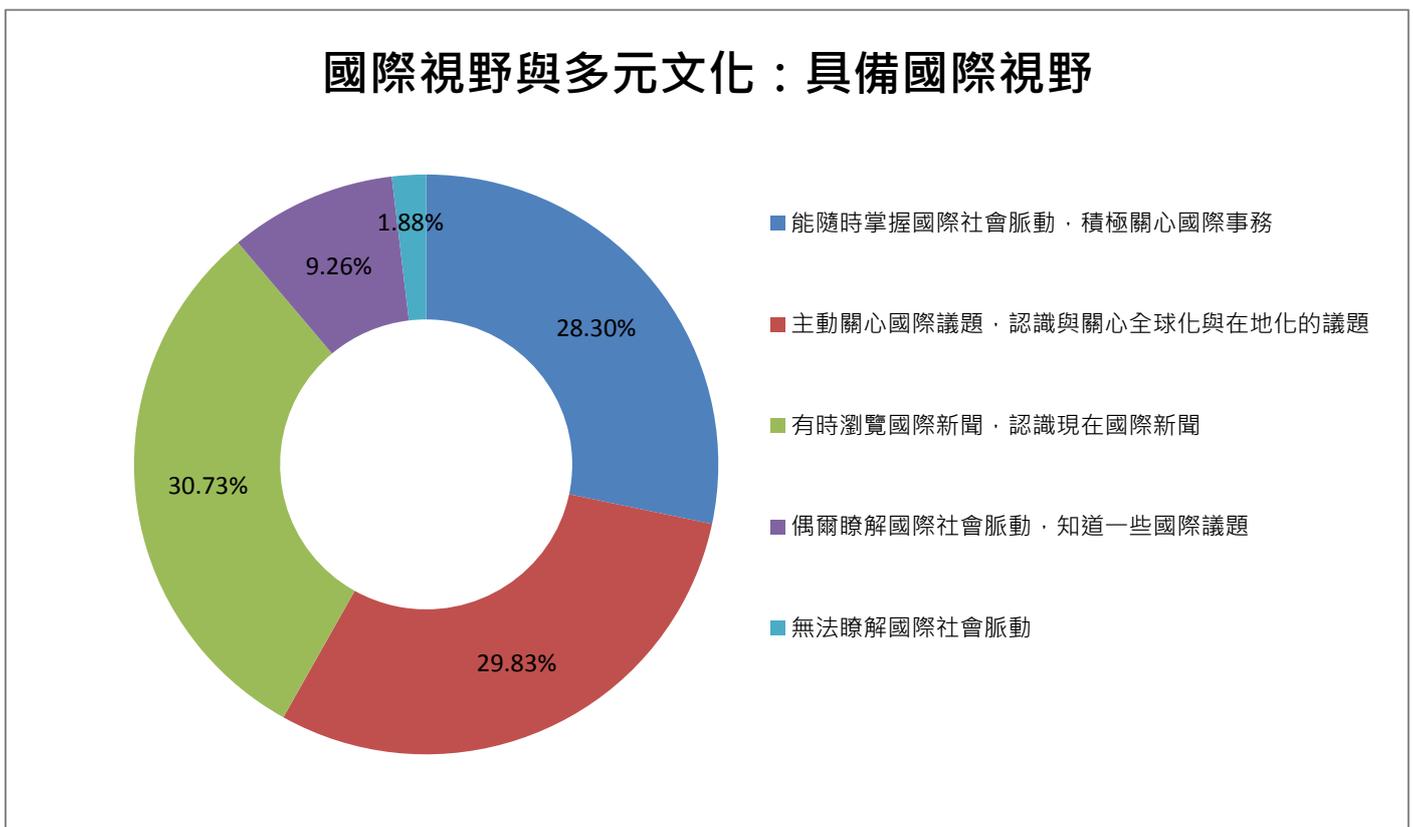


圖 7 共同科目與通識課程學習成果：具備國際視野

表 12 共同科目與通識課程學習成果：理解多元文化

國際視野與多元文化：理解多元文化	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能主動尊重與欣賞其他文化的價值，理解與體察不同文化意涵	1835	42.15%
包容並理解在性別、族群、智慧、階層等方面的異同	1320	30.32%
尊重並認識在性別、族群、智慧、階層等多元文化的異同	983	22.58%
知道在性別、族群、智慧、階層等多元文化的異同	153	3.51%
完全不瞭解與自身不同的文化	63	1.45%
總和	4354	100.00%

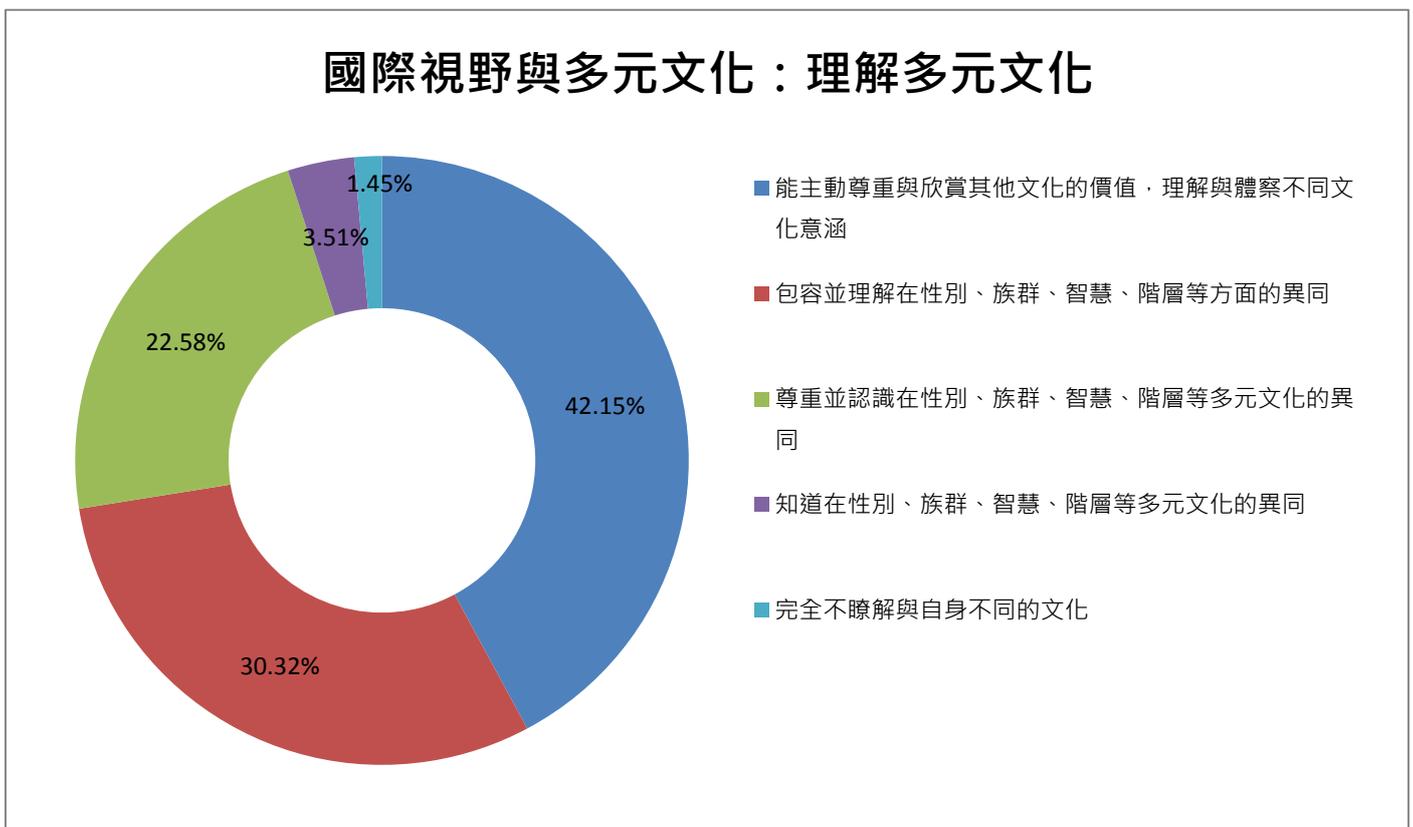


圖 8 共同科目與通識課程學習成果：理解多元文化

表 13 共同科目與通識課程學習成果：重視社會關懷

社會關懷與公民責任：重視社會關懷	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能積極關心社會議題、協助社會弱勢，積極參與公眾事物與服務學習	1399	32.13%
會主動關心社會議題、協助社會弱勢，主動參與公眾事物與服務學習	1380	31.69%
有時候會關心社會議題、協助社會弱勢，有時參與公眾事物與服務學習	1212	27.84%
知道社會議題與社會弱勢，有時參與公眾事物與服務學習	295	6.78%
很少關心社會議題或協助社會弱勢	68	1.56%
總和	4354	100.00%

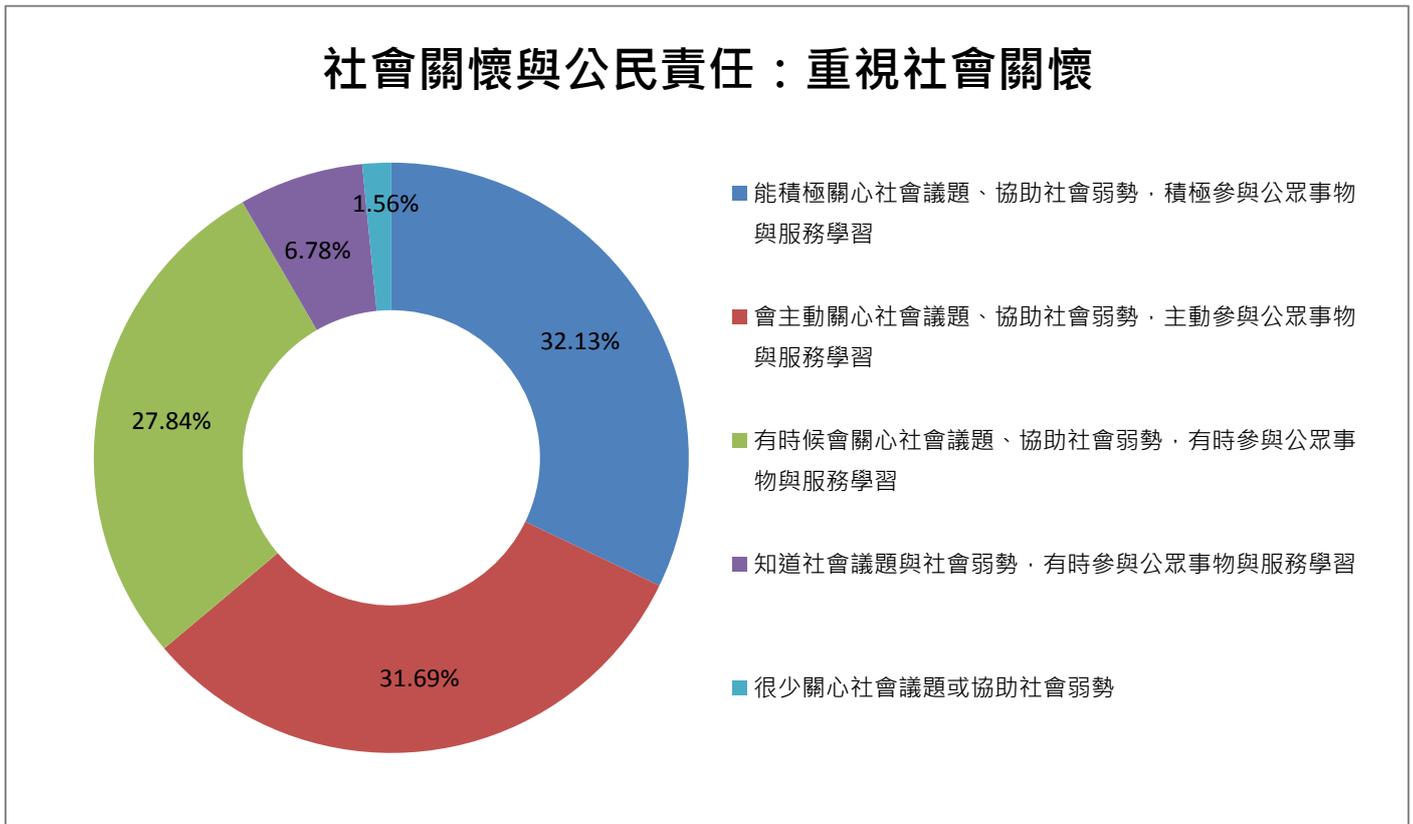


圖 9 共同科目與通識課程學習成果：重視社會關懷

表 14 共同科目與通識課程學習成果：認知公民責任

社會關懷與公民責任：認知公民責任	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
充分瞭解公民責任意涵，並能充分運用於實際社會上身體力行	1563	35.90%
瞭解大部分公民責任且能解釋其概念	1590	36.52%
知道部分公民責任概念內容	920	21.13%
知道一些社會關懷與公民責任，但不熟悉詳細內容	222	5.10%
不知道公民責任概念與內容	59	1.36%
總和	4354	100.00%

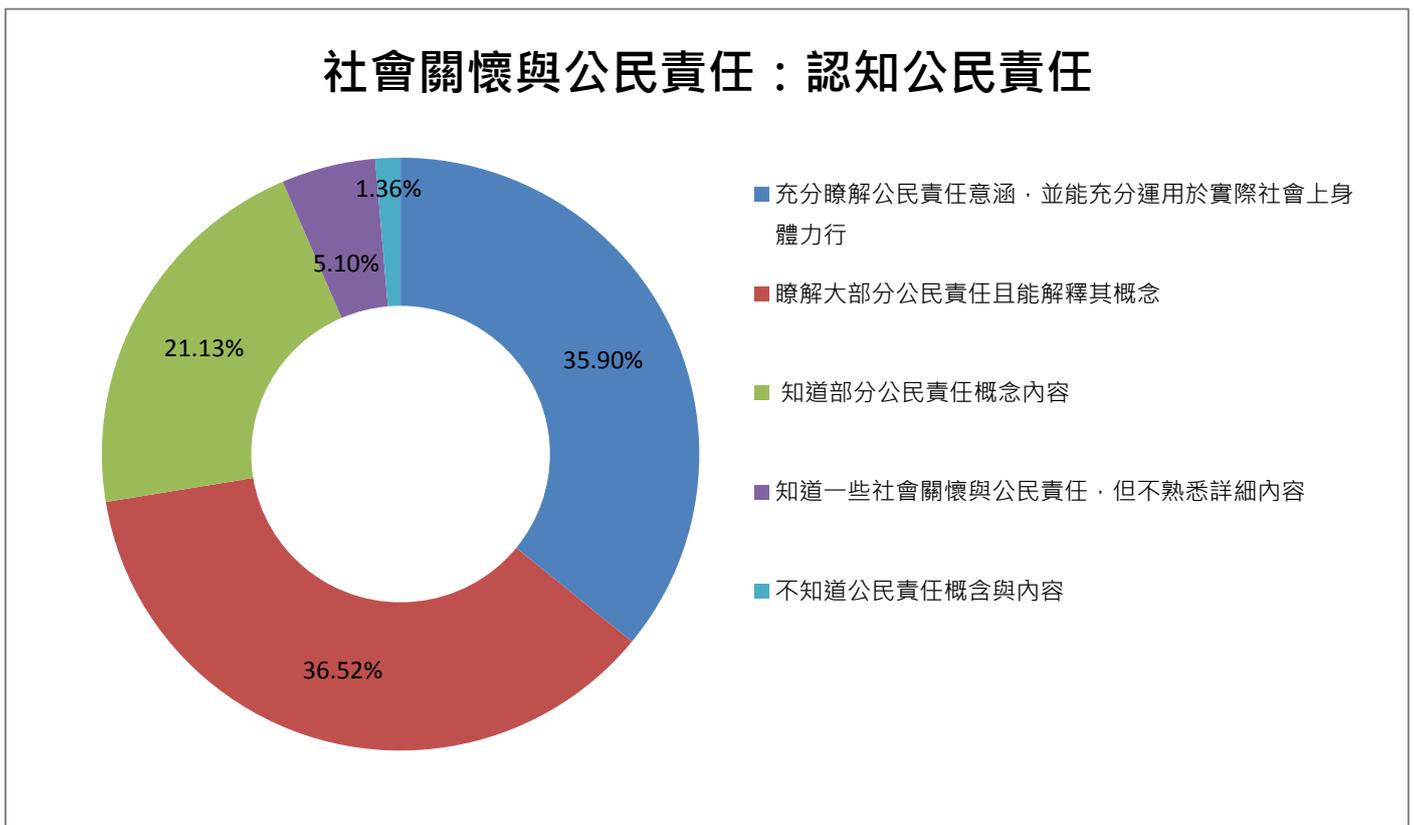


圖 10 共同科目與通識課程學習成果：認知公民責任

表 15 共同科目與通識課程學習成果：具備創新思維

創新思維與資訊應用：具備創新思維	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能找到並深入瞭解問題，能整合知識發揮創意，研擬合宜解決方案	1494	34.31%
能找到並瞭解問題，蒐集並提出決方案	1502	34.50%
能找到問題並蒐集參考資料嘗試解決	1196	27.47%
找到問題卻無法解決	89	2.04%
無法洞悉問題	73	1.68%
總和	4354	100.00%

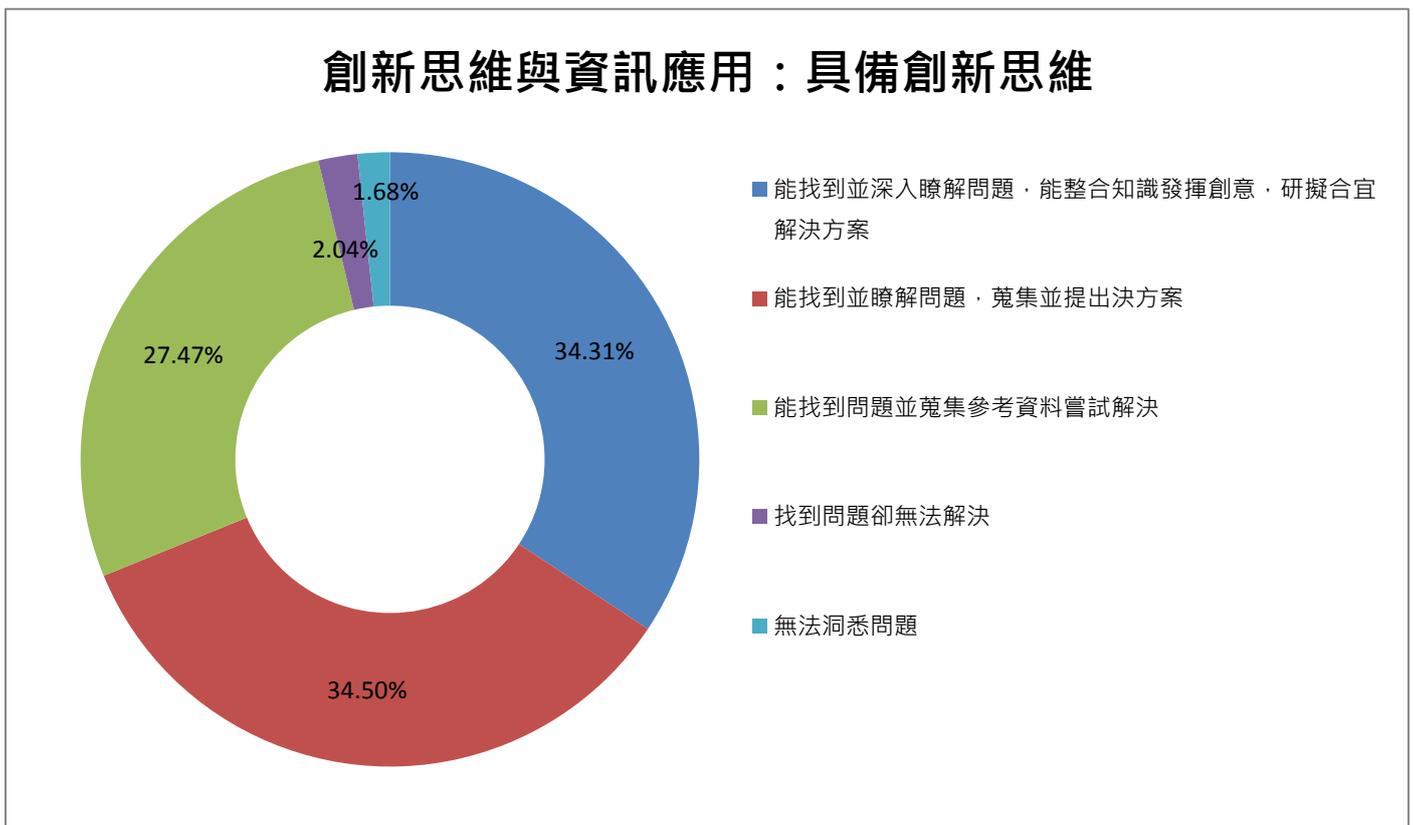


圖 11 共同科目與通識課程學習成果：具備創新思維

表 16 共同科目與通識課程學習成果：精通資訊應用

創新思維與資訊應用：精通資訊應用	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
熟練程式語言，運用資訊邏輯完成報告、企畫書、調查、研究論文等	1198	27.51%
常常能運用所需的資訊技術工具，完成報告、企畫書、調查、研究論文等	1642	37.71%
有時能運用所需的資訊技術工具，完成報告、企畫書、調查、研究論文等	1199	27.54%
偶爾能運用所需的資訊技術工具，完成報告、企畫書、調查、研究論文等	250	5.74%
無法運用所需的資訊技術工具	65	1.49%
總和	4354	100.00%

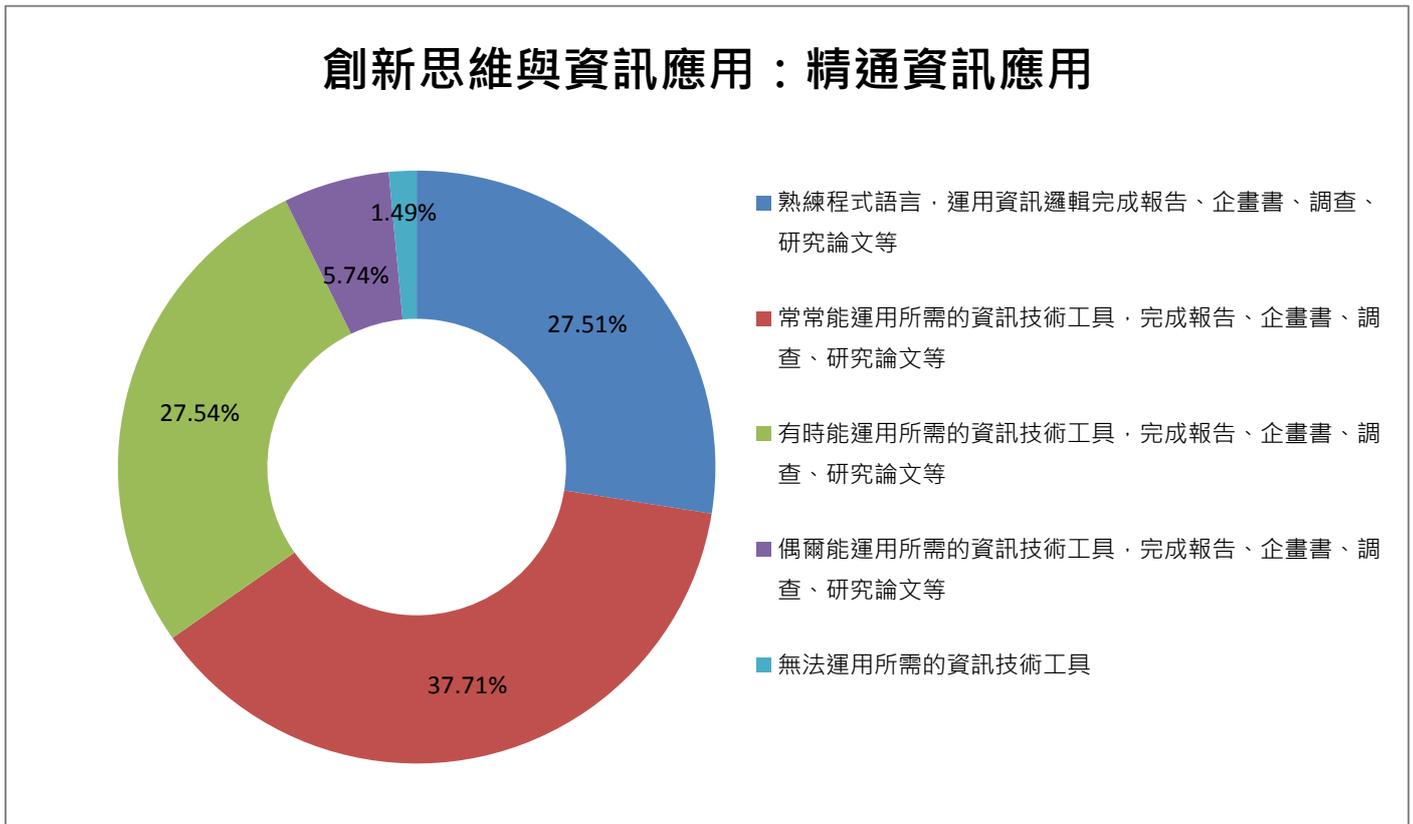


圖 12 共同科目與通識課程學習成果：精通資訊應用

4.核心能力及職能特質收穫程度

從調查數據之平均得分來看，得分前三高分別為：良好個人工作態度(3.41)、問題解決能力(3.37)、獨立思辨能力(3.37)，此三者皆是面對未知與困難環境，所需具備之核心能力，由此可見多數畢業生在學期間皆獲得基本之職場競爭能力。

再從得分較低者依序觀察，發現以國際化相關能力為主：外語能力(3.08)、跨國合作與協調能力(3.17)、對國際市場趨勢的了解(3.18)，而雖然平均分數排序在後，但並沒有出現低分之情況，因此可斷定多數畢業生皆在核心能力與職能之學習上，皆有相當收穫，請參考表 17 和圖 13。

表 17 核心能力及職能特質收穫程度

項目	沒有收穫 (1 分)	收穫很少 (2 分)	有收穫 (3 分)	非常有收穫 (4 分)	平均分
表達與溝通能力	0.78%	4.51%	53.93%	40.78%	3.35
人文素養與社會關懷	0.80%	4.64%	53.22%	41.33%	3.35
學習意願與可塑性高	0.87%	5.40%	52.60%	41.13%	3.34
創新能力	1.13%	8.25%	53.84%	36.78%	3.26
報告分析與撰寫能力	0.87%	5.59%	52.16%	41.38%	3.34
良好個人工作態度	0.78%	3.77%	48.64%	46.80%	3.41
問題解決能力	0.69%	4.16%	52.34%	42.80%	3.37
瞭解產業環境與發展	1.20%	7.79%	53.86%	37.15%	3.27
求職與自我推銷能力	1.38%	10.90%	53.15%	34.57%	3.21
外語能力	2.76%	16.60%	50.11%	30.53%	3.08
獨立思辨能力	0.83%	4.30%	52.28%	42.60%	3.37
對國際市場趨勢的了解	1.95%	11.20%	53.54%	33.31%	3.18
跨國際合作與協調能力	2.21%	11.61%	52.83%	33.36%	3.17
領導與管理能力	1.17%	9.10%	52.60%	37.13%	3.26
抗壓性與情緒管理好	1.01%	5.70%	50.39%	42.90%	3.35
對職涯發展充分瞭解及規劃	1.47%	8.34%	53.43%	36.76%	3.25
終身自我學習成長能力	1.08%	5.10%	50.99%	42.83%	3.36

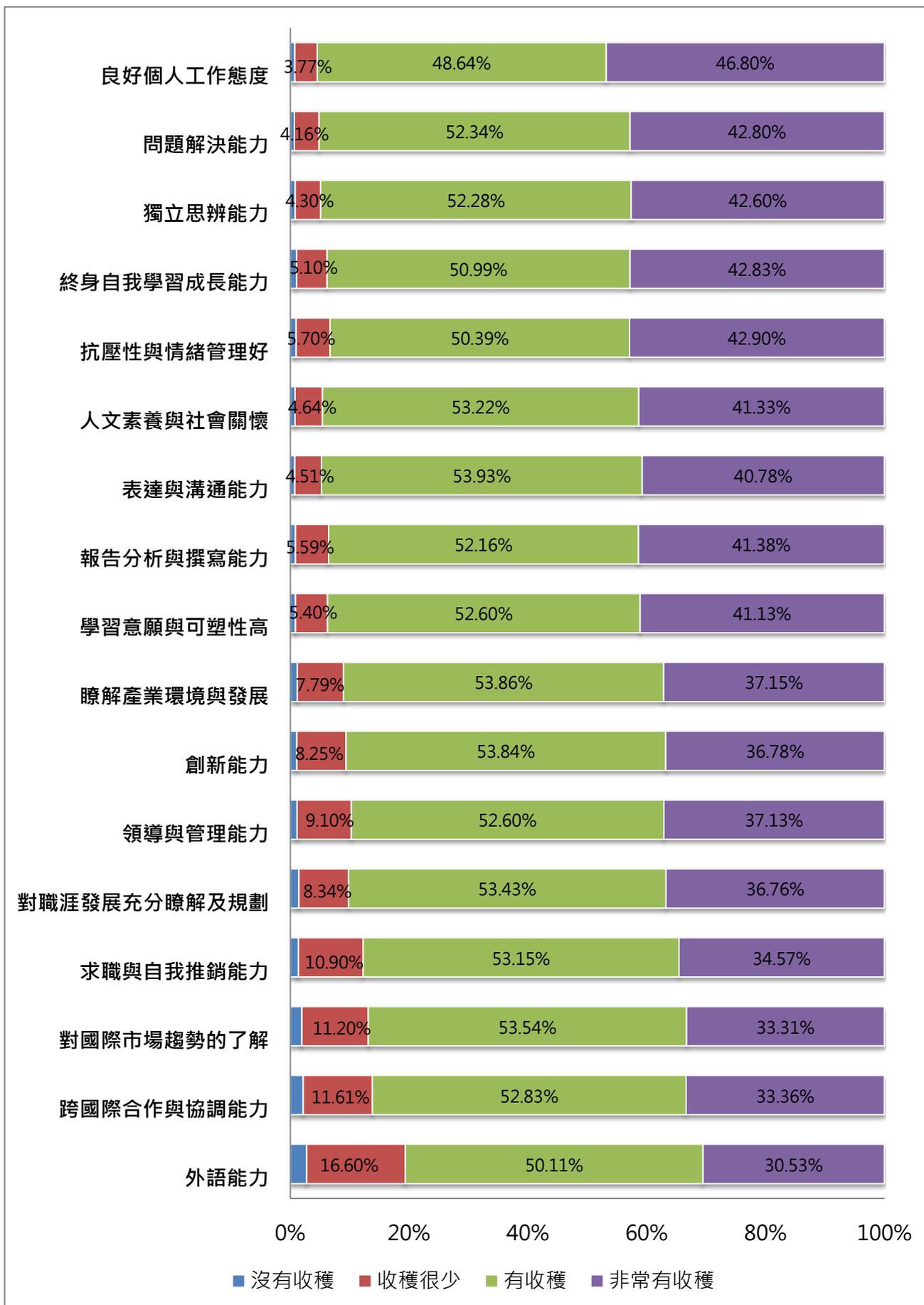


圖 13 核心能力及職能特質收穫程度

5.學習經驗收穫程度

調查學習經驗之收穫程度，最具收穫經驗之前三項為「校外工讀經驗(3.3)」、「實習、見習經驗(3.28)」、「職場倫理課程(3.28)」，三者均與職場實作相關。值得注意的是，輔系經驗與雙主修經驗，學習收穫評價偏低(2.70、2.55)，此現象值得深入追蹤，了解參與之學生實際狀況，請參考表 18 與圖 14。

表 18 學習經驗收穫程度

項目	沒有收穫 (1 分)	收穫很少 (2 分)	有收穫 (3 分)	非常有收穫 (4 分)	平均分
輔系經驗	22.58%	11.16%	39.65%	26.61%	2.70
雙主修經驗	28.21%	12.55%	35.47%	23.77%	2.55
學程經驗	5.05%	7.12%	49.45%	38.38%	3.21
職場倫理課程	2.90%	7.63%	50.50%	38.97%	3.26
實習、見習經驗	5.34%	8.13%	39.43%	47.10%	3.28
社團經驗	6.56%	10.76%	39.69%	42.99%	3.19
校內服務學習	6.67%	14.26%	43.65%	35.42%	3.08
校外服務學習	5.93%	11.11%	43.72%	39.24%	3.16
個別生職涯諮詢輔導	6.56%	12.55%	46.16%	34.73%	3.09
團體生職涯諮詢輔導	7.30%	16.93%	45.89%	29.88%	2.98
職場參訪	5.33%	10.45%	45.21%	39.01%	3.18
就業博覽會	7.29%	15.76%	45.59%	31.36%	3.01
海外遊學	16.68%	12.52%	37.03%	33.78%	2.88
校內工讀經驗	14.92%	9.61%	38.29%	37.18%	2.98
校外工讀經驗	5.67%	6.94%	39.27%	48.12%	3.30

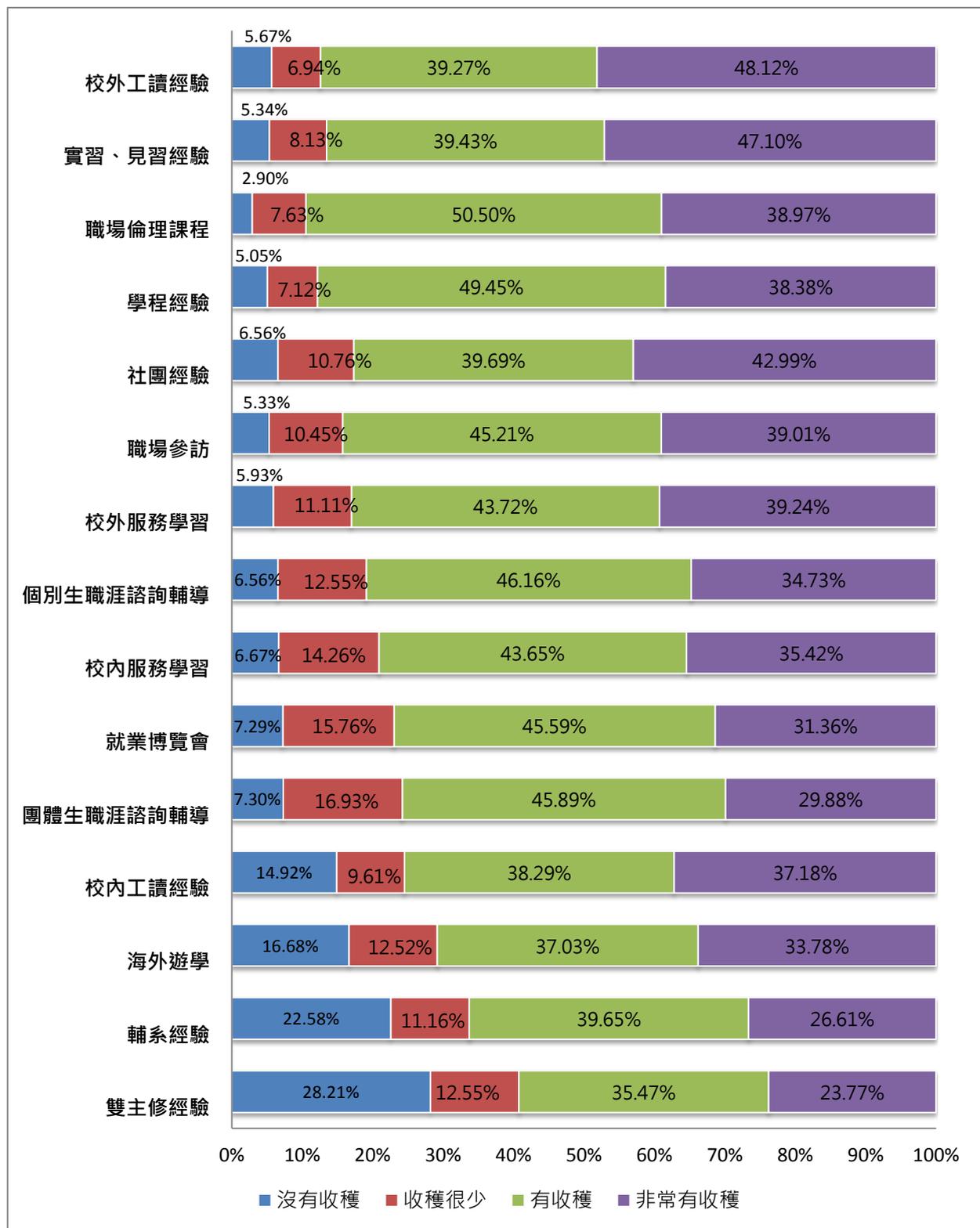


圖 14 學習經驗收穫程度

觀察畢業生未曾參與之學習經驗，以雙主修(67.57%)、輔系(64.76%)與海外遊學(57.08%)為最多比例，而參與比例較高者為校內服務學習(7.80%)、校外服務學習(14.75%)、職場倫理課程(22.07%)，請參考表 19 與圖 15。

表 19 未曾參與之學習經驗

未參與活動	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
雙主修經驗	2955	67.57%
輔系經驗	2832	64.76%
海外遊學	2496	57.08%
校內工讀經驗	2208	50.49%
學程經驗	1580	36.13%
個別生職涯諮詢輔導	1537	35.15%
就業博覽會	1436	32.84%
社團經驗	1400	32.01%
職場參訪	1369	31.31%
實習、見習經驗	1299	29.71%
校外工讀經驗	1289	29.48%
團體生職涯諮詢輔導	1224	27.99%
職場倫理課程	965	22.07%
校外服務學習	645	14.75%
校內服務學習	341	7.80%

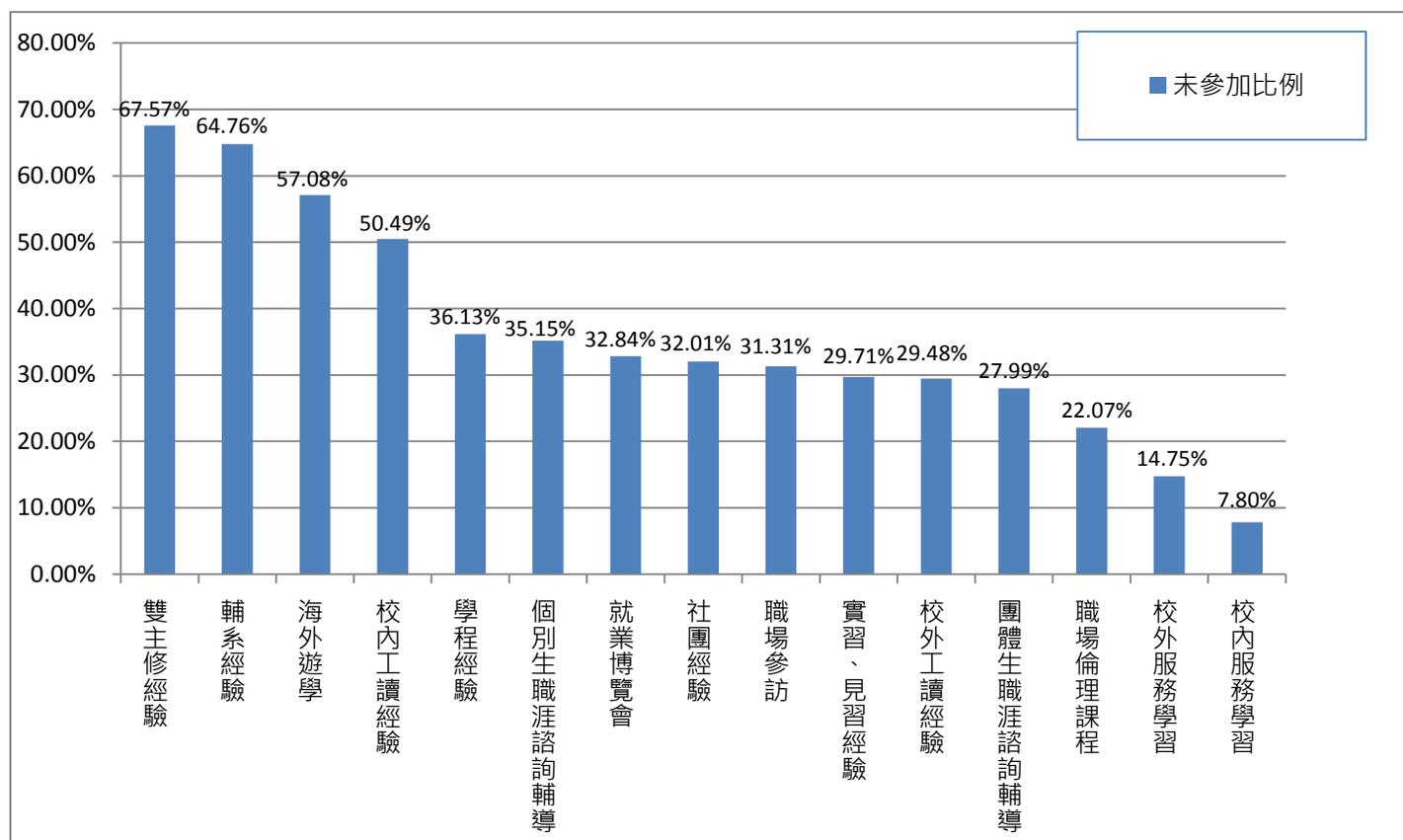


圖 15 未曾參與之學習經驗

6.校內各項資源滿意程度

調查畢業生對校內各項資源滿意程度，平均分前三高為：系(所)師生關係(3.38)、系(所)師資陣容(3.35)、圖書與期刊(3.35)。而得分最低者則為：停車問題(2.86)、大眾交通(2.89)、校內外住宿(2.98)。

請參考表 20 與圖 16。

表 20 校內各項資源滿意程度

項目	非常不滿意 (1 分)	不滿意 (2 分)	滿意 (3 分)	非常滿意 (4 分)	平均分
系(所)師資陣容	0.96%	4.08%	53.84%	41.11%	3.35
系(所)教師教學方法	0.96%	5.48%	56.29%	37.26%	3.30
系(所)課程規劃	1.63%	7.36%	54.37%	36.64%	3.26
系(所)學術與專業表現	1.10%	5.11%	53.66%	40.13%	3.33
系(所)學習風氣	2.80%	9.95%	51.87%	35.38%	3.20
系(所)師生關係	0.99%	3.99%	51.25%	43.77%	3.38
系(所)同學關係	1.28%	4.88%	52.37%	41.46%	3.34
系(所)國際交流	2.98%	11.30%	51.00%	34.72%	3.17
系(所)實務交流	2.36%	8.92%	52.01%	36.71%	3.23
系(所)創新發展	2.18%	8.97%	53.93%	34.92%	3.22
系(所)教研設備	2.89%	8.60%	52.58%	35.93%	3.22
系(所)課業輔導	1.38%	6.19%	54.87%	37.56%	3.29
社會參與或社會服務	2.13%	7.36%	55.86%	34.65%	3.23
學生課外活動	2.09%	7.36%	54.92%	35.63%	3.24
職涯輔導活動	2.25%	8.42%	55.72%	33.62%	3.21
校園環境	2.06%	5.82%	55.10%	37.01%	3.27
校內外住宿	7.75%	14.42%	49.53%	28.30%	2.98
大眾交通	9.33%	18.94%	45.38%	26.35%	2.89
停車問題	10.62%	18.28%	45.84%	25.27%	2.86
校內餐飲品質	3.90%	11.72%	54.74%	29.65%	3.10
圖書與期刊	1.10%	3.49%	54.80%	40.61%	3.35
資訊硬體設備	3.05%	7.75%	51.80%	37.40%	3.24
資訊軟體設備	2.57%	6.15%	53.59%	37.70%	3.26
網際網路功能	5.50%	11.26%	50.08%	33.16%	3.11
行政服務	5.62%	11.03%	53.20%	30.15%	3.08
整體滿意度	1.42%	6.03%	61.16%	31.39%	3.23

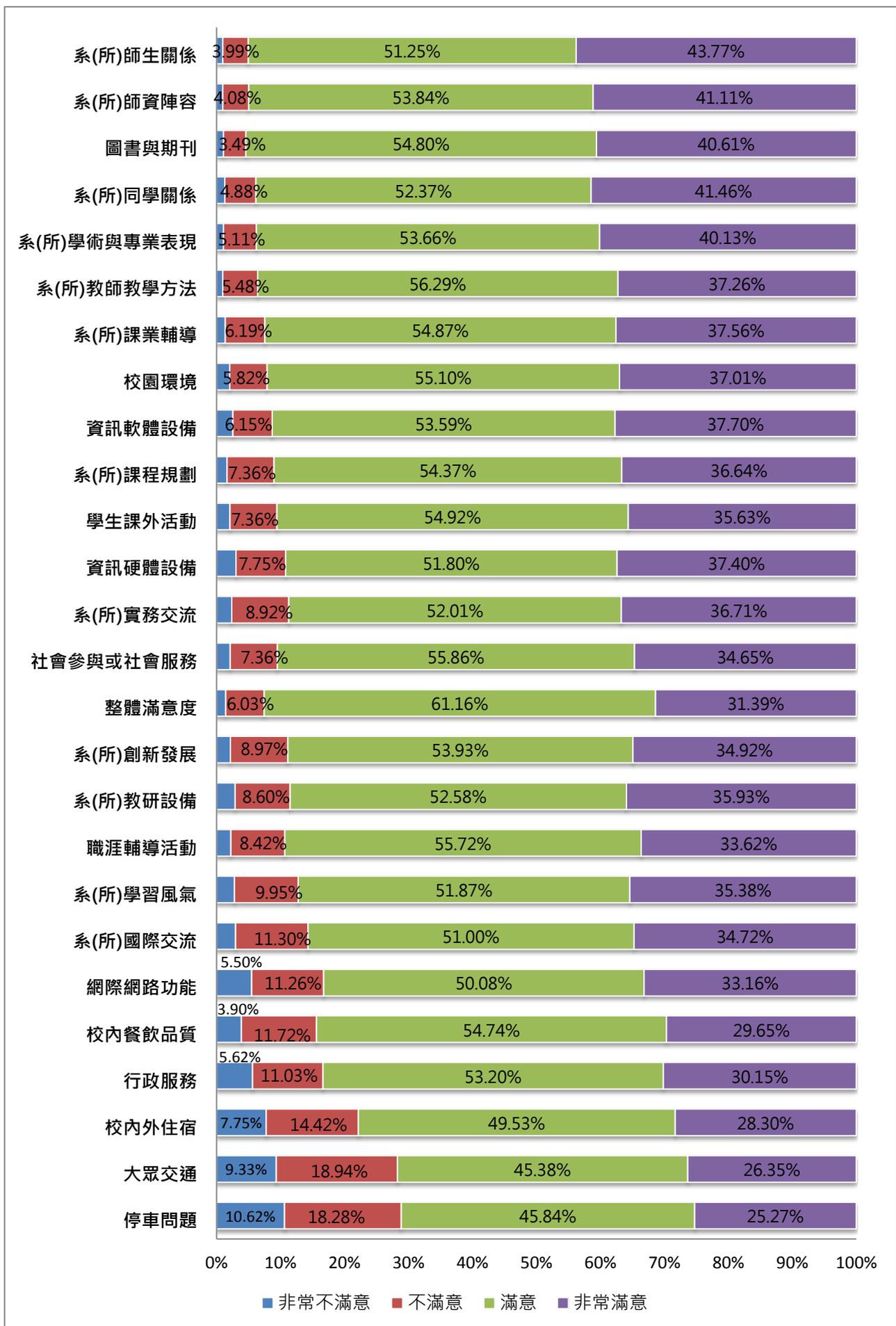


圖 16 校內各項資源滿意程度

7.推薦學弟妹生涯服務

畢業生推薦學弟妹之生涯服務，調查發現以校內外實習(60.36%)推薦比例最高，最低推薦則為校園徵才系列活動(41.92%)。請參考表 21 與圖 17。

表 21 推薦學弟妹生涯服務

項目	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
校內、外實習資訊	2642	60.36%
校內、外工讀資訊	2370	54.15%
面試技巧、履歷健診活動	2364	54.01%
職場參訪	2214	50.58%
生涯規劃輔導	2140	48.89%
職缺媒介、就業諮詢	1982	45.28%
職涯規畫相關講座或課程	1852	42.31%
校園徵才系列活動	1835	41.92%

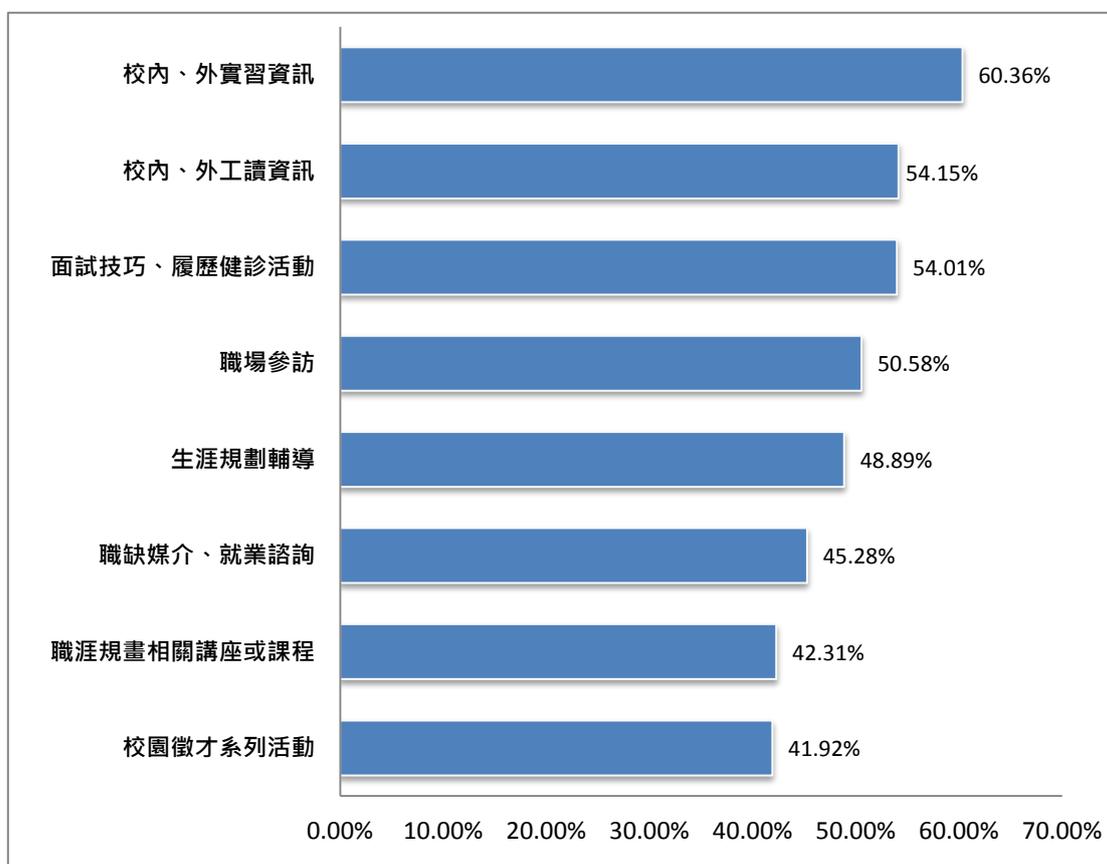


圖 17 推薦學弟妹生涯服務

8.全人學習護照

調查全人學習護照成效，發現多數畢業生皆同意透過護照而具備五大目標之能力，平均分皆在 3.90 以上，可謂成效卓越。而在全人學習護照之幫助性、滿意度上也具有相當肯定。請參考表 22 至 24 及圖 18 至 20。

表 22 是否同意透過全人學習護照習得能力

項目	非常不同意(1分)	不同意(2分)	有點同意(3分)	同意(4分)	完全同意(5分)	平均分
道德認知與實踐	4.02%	4.39%	18.56%	38.68%	34.36%	3.95
專業與實務應用	4.00%	4.52%	21.29%	37.18%	33.00%	3.91
健康促進與管理	4.16%	4.62%	21.38%	36.56%	33.28%	3.90
溝通與團隊合作	4.13%	4.50%	19.18%	37.00%	35.19%	3.95
文化與藝術欣賞	4.00%	4.13%	19.82%	37.46%	34.59%	3.95

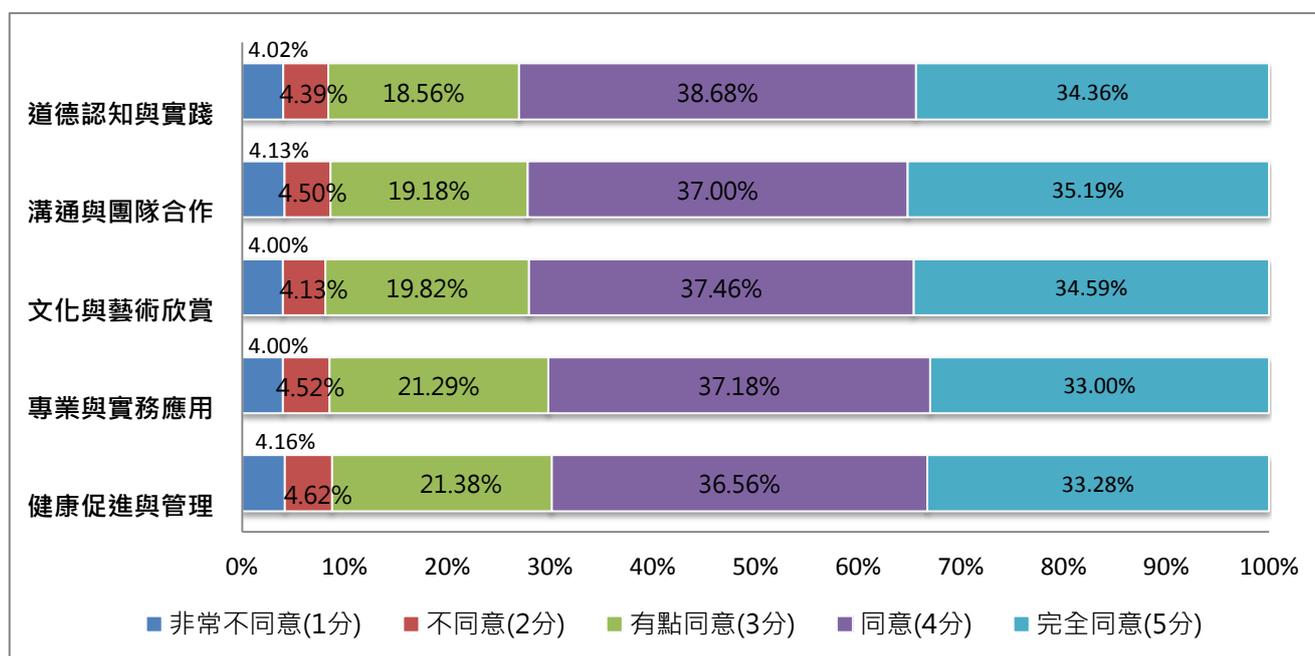


圖 18 是否同意透過全人學習護照習得能力

表 23 全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助

全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
很有幫助 (5 分)	756	17.36%
有幫助 (4 分)	1135	26.07%
普通幫助 (3 分)	1597	36.68%
無幫助 (2 分)	465	10.68%
完全無幫助 (1 分)	401	9.21%
平均分：3.32		

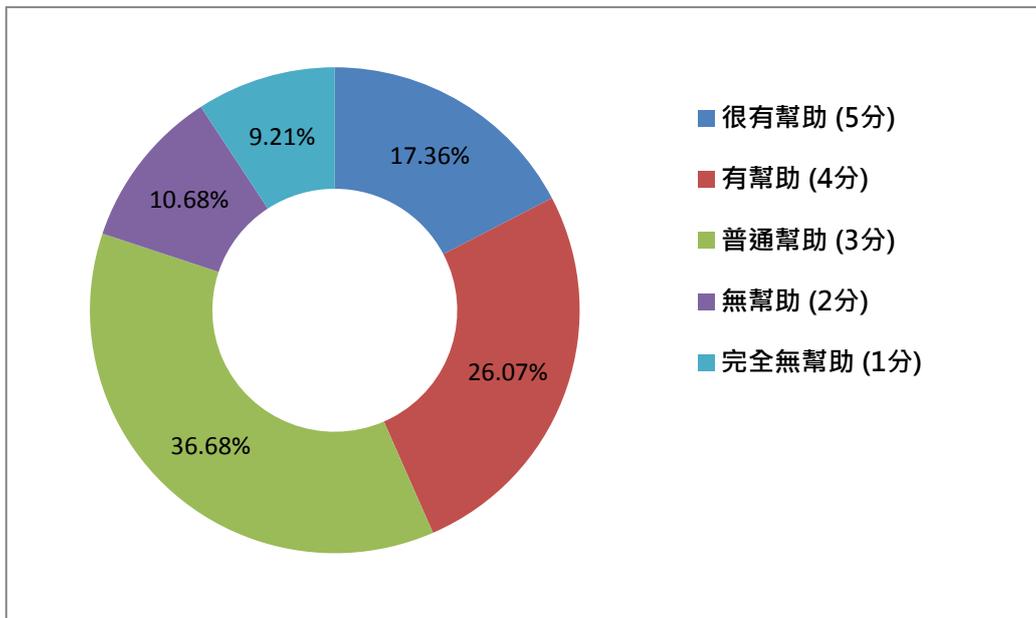


圖 19 全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助

表 24 全人學習護照之整體滿意度

全人學習護照之整體滿意度	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
非常滿意 (5 分)	753	17.29%
滿意 (4 分)	1112	25.54%
普通 (3 分)	1698	39.00%
不滿意 (2 分)	415	9.53%
非常不滿意 (1 分)	376	8.64%
平均分：3.33		

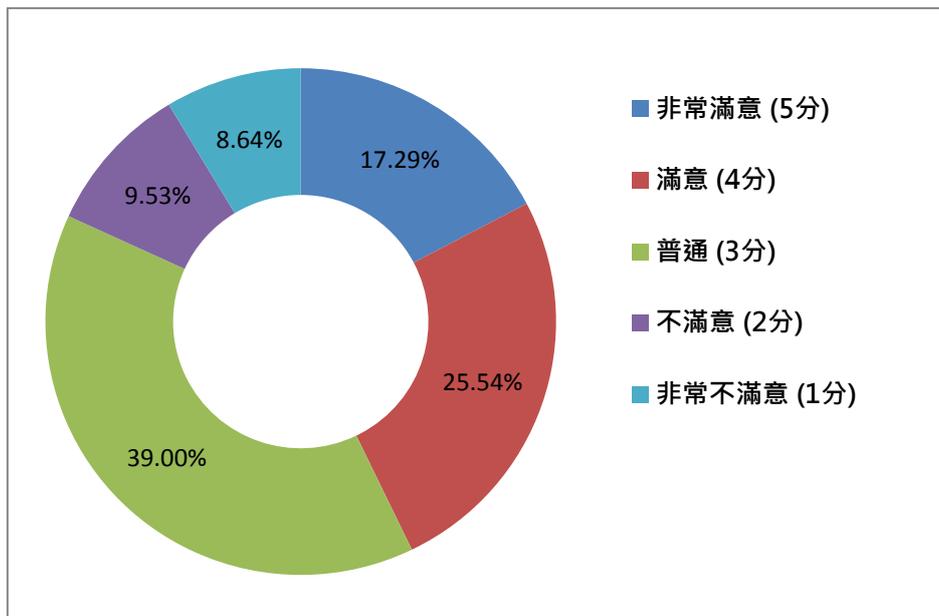


圖 20 全人學習護照之整體滿意度

四、結論與建議

1. 結論

(1) 畢業意向：

以「正準備找工作」之畢業生最多，占 32.12%，而「服兵役」(18.73%)與「已找到工作」(16.98%)則分居第二、三高。交叉學院分析，其中，理學院、工學院由於男同學較多，以「服兵役」的比例最高，法學院則以「準備國家考試」比例最高，其餘學院則皆為「正準備找工作」比例最高。

(2) 期望薪資：

多數畢業生期望薪資分佈範圍在二萬五千元到三萬五千元之間，約占整體六成比例。交叉學院分析，工學院、外國語文學院、法學院、商學院、教育學院和環境設計學院預期薪資以 30,001 元至 35,000 元為最大比例；文學院、社會科學院、新聞暨傳播學院、農學院和藝術學院預期薪資以 25,001 元至 30,000 元為最大比例，理學院則是上述兩選項比例相同，這樣的現象反映不同學院之專業，對職場新鮮人起薪有不同的預期。另與去年(105 年)畢業生相比，發現期望薪資有提高的跡象。

(3) 共同科目與通識課程之學習成果：

應屆畢業生自我的認知成效都達到相當水準，八項分類中，回答不能瞭解、無法運用者，皆占全體少數，顯見共科與通識教育在應屆畢業生心中成功的程度。再進一步觀察，可發現畢業生在人文涵養、文化理解、社會關懷及公民責任方面的自我評估水準較高，可作為文化大學在人文及道德教育的影響力與努力成果展現。

(4) 核心能力及職能特質收穫程度：

以平均得分來看，得分前三高分別為：良好個人工作態度(3.41)、問題解決能力(3.37)、獨立思辨能力(3.37)，此三者皆是面對未知與困難環境，所需具備之核心能力，由此可見多數畢業生認為自己有獲得基本之職場競爭能力；另一方面，得分較低則為：外語能力(3.08)、跨國合作與協調能力(3.17)、對國際市場趨勢的了解(3.18)，此三項皆為國際化之相關概念，可值得做為教學改善之參考方向。

(5)學習經驗之收穫程度：

應屆畢業生認為自己最具收穫的學習經驗前三項為「校外工讀經驗(3.30)」、「實習、見習經驗(3.28)」、「職場倫理課程(3.28)」，而三者皆與職場接軌息息相關，可見學生對於職場接軌活動的重視程度。另外，輔系經驗與雙主修經驗，學習收穫評價偏低(2.70、2.55)，此現象值得深入追蹤可再了解參與之學生實際狀況。

(6)校內資源滿意度：

平均分前三高為：系(所)師生關係(3.38)、系(所)師資陣容(3.35)、圖書與期刊(3.35)。而得分最低者則為：停車問題(2.86)、大眾交通(2.89)、校內外住宿(2.98)。

(7)推薦學弟妹生職涯服務：

以「校內外實習」(60.36%)推薦比例最高，最低則為「校園徵才系列活動」(41.92%)。

(8)全人學習護照：

調查發現多數畢業生皆同意透過護照而具備五大目標之能力，平均分皆在 3.90 以上，可謂成效卓越。而在全人學習護照之幫助性、滿意度上也具有相當肯定。

2.建議

綜合以上結果，可觀察到應屆畢業生之意向以「正準備找工作」比例最高；學習經驗收獲程度最高的則是「校外工讀經驗」、「實習、見習經驗」以及「職場倫理課程」，這三者皆與職場接軌息息相關；而應屆畢業生推薦學弟妹的生職涯服務中，以「校內外實習」推薦比例最高，這些調查結果都說明了學生對職場接軌活動的重視，因此，學校對於職涯輔導方面必須多多著力，讓學生可以帶著自信離開校園，進入職場發揮所長。

有鑒於學生越來越夯打工，打工不僅能賺錢，還能累積自己的社會經驗，並且可以練習人際互動，對於後續職場生活有加分作用，因此學校可與附近公司、商家接洽，提供工讀機會，並向學生宣導工讀安全。而實習同樣也是累積職場經驗的一個方法，且相較於打工而言，更能協助學生接軌職場未來，學校必須好好經營，提供更多樣、更優質的實習機會給學生選擇。打工與實習經驗皆是未來初入社會後，面試官最有興趣聆聽的項目之一，學校可協助學生思考這些經驗在求職面試時如何向對方說明，例如在打工及實習經驗中學到了什麼？收穫最大是哪方面？對於未來對公司貢獻程度能不能因此更有信心？...等等。

另一方面，應屆畢業生對於自身核心能力的收獲程度中，認為在「外語能力」、「跨國合作與協調能力」以及「對國際市場趨勢的了解」上偏低，這與雇主滿意度調查中，雇主認為文大校友最缺乏的能力不謀而合，是學校亟需加強之教學項目。

除此之外，詢問應屆畢業生對於校內資源的滿意度，以「停車、交通及住宿」滿意度最差，這與文化大學校園地點有相當大程度的關聯，雖是非戰之罪，但校方仍可針對此再做努力，例如與周邊房東地主以及地方政府積極洽談，找出互利模式進行協商。