



中國文化大學

107 年應屆畢業生離校調查 分析報告

委託單位：中國文化大學學生事務處職涯發展與校友服務組

執行單位：全球華人股份有限公司 (1111 人力銀行)

中華民國 108 年 5 月

目錄

一、調查目的	1
二、調查對象與內容	1
三、調查結果	4
1.畢業意向.....	4
2.期望薪資.....	8
3.共同科目與通識課程學習成果.....	12
4.核心能力及職能特質收穫程度.....	19
5.學習經驗收穫程度	22
6.校內各項資源滿意程度.....	25
7.推薦學弟妹生涯服務.....	27
8.全人學習護照	28
四、結論與建議	31
1.結論.....	31
2.建議.....	33

表目錄

表 1 各學院畢業生占樣本人數與比例	1
表 2 各學位畢業生占樣本人數與比例	2
表 3 畢業生之畢業意向	4
表 4 各學院畢業生之畢業意向 (人數)	6
表 5 各學院畢業生之畢業意向 (百分比)	7
表 6 畢業生期望薪資	8
表 7 各學院畢業生預期薪資 (人數)	10
表 8 各學院畢業生預期薪資 (百分比)	11
表 9 共同科目與通識課程學習成果：具備藝術品味	12
表 10 共同科目與通識課程學習成果：富含人文涵養	13
表 11 共同科目與通識課程學習成果：具備國際視野	14
表 12 共同科目與通識課程學習成果：理解多元文化	15
表 13 共同科目與通識課程學習成果：重視社會關懷	16
表 14 共同科目與通識課程學習成果：認知公民責任	17
表 15 共同科目與通識課程學習成果：具備創新思維	18
表 16 共同科目與通識課程學習成果：精通資訊應用	19
表 17 核心能力及職能特質收穫程度	20
表 18 學習經驗收穫程度	22
表 19 未曾參與之學習經驗	24

表 20 校內各項資源滿意程度	25
表 21 推薦學弟妹生涯服務	27
表 22 是否同意透過全人學習護照習得能力	28
表 23 全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助	29
表 24 全人學習護照之整體滿意度	30

圖目錄

圖 1 各學院畢業生占樣本比例	2
圖 2 各學位畢業生占樣本比例	2
圖 3 畢業生之畢業意向	5
圖 4 畢業生期望薪資 (百分比)	9
圖 5 共同科目與通識課程學習成果：具備藝術品味	12
圖 6 共同科目與通識課程學習成果：富含人文涵養	13
圖 7 共同科目與通識課程學習成果：具備國際視野	14
圖 8 共同科目與通識課程學習成果：理解多元文化	15
圖 9 共同科目與通識課程學習成果：重視社會關懷	16
圖 10 共同科目與通識課程學習成果：認知公民責任	17
圖 11 共同科目與通識課程學習成果：具備創新思維	18
圖 12 共同科目與通識課程學習成果：精通資訊應用	19
圖 13 核心能力及職能特質收穫程度	21
圖 14 學習經驗收穫程度	23
圖 15 未曾參與之學習經驗	24
圖 16 校內各項資源滿意程度	26
圖 17 推薦學弟妹生職涯服務	27
圖 18 是否同意透過全人學習護照習得能力	28
圖 19 全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助	29

圖 20 全人學習護照之整體滿意度	30
-------------------------	----

一、調查目的

本調查針對 107 年度應屆畢業生之畢業意向與在校能力培養為調查方向，以瞭解畢業生之生涯預期動向以及在校之學習成果檢核，並利用調查之結果進行分析，做為本校行政與教學規劃之方向參考。

二、調查對象與內容

本調查以電子式網路問卷進行，調查母體為文化大學 107 度應屆畢業生，共 5,057 筆有效樣本，各學院所占樣本數與比例，請見圖 1 與表 1，各學制所占樣本數與比例，請見圖 2 與表 2。

表 1 各學院畢業生占樣本人數與比例

學院	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
工學院	464	9.18%
文學院	245	4.84%
外國語文學院	445	8.80%
法學院	285	5.64%
社會科學院	538	10.64%
商學院	1049	20.74%
教育學院	340	6.72%
理學院	371	7.34%
新聞暨傳播學院	515	10.18%
農學院	339	6.70%
環境設計學院	199	3.94%
藝術學院	267	5.28%

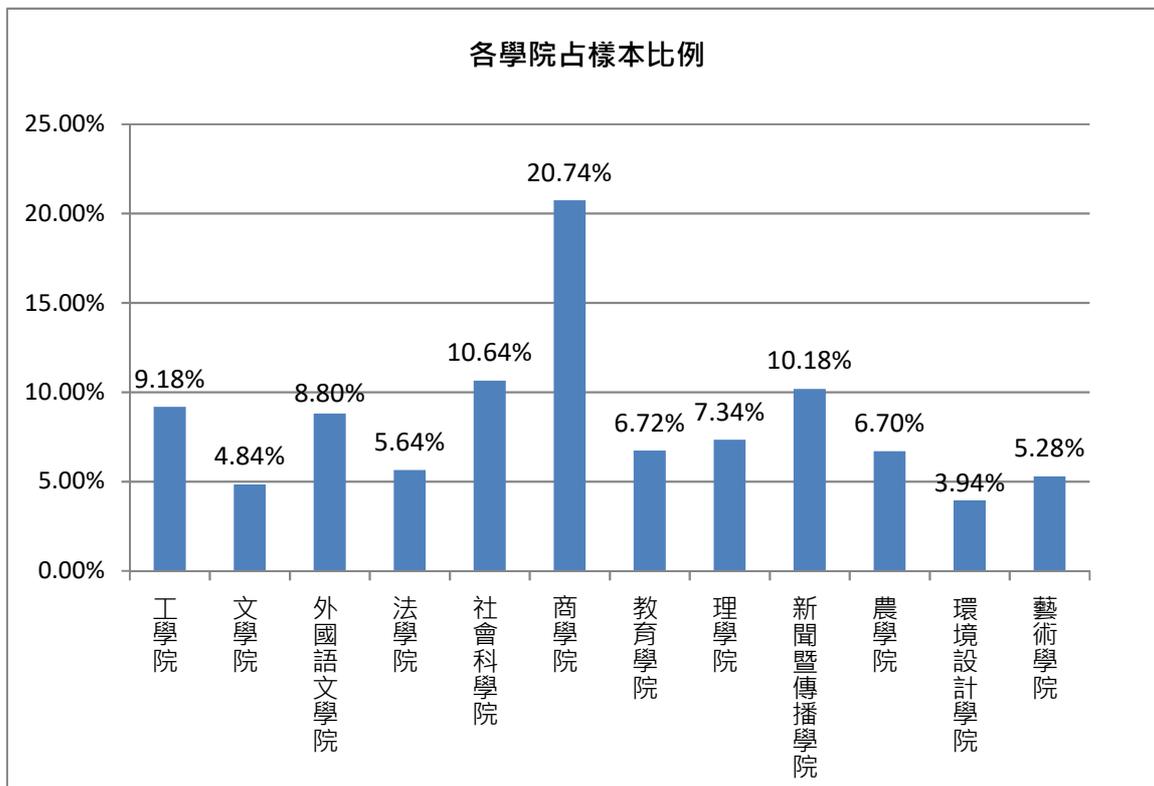
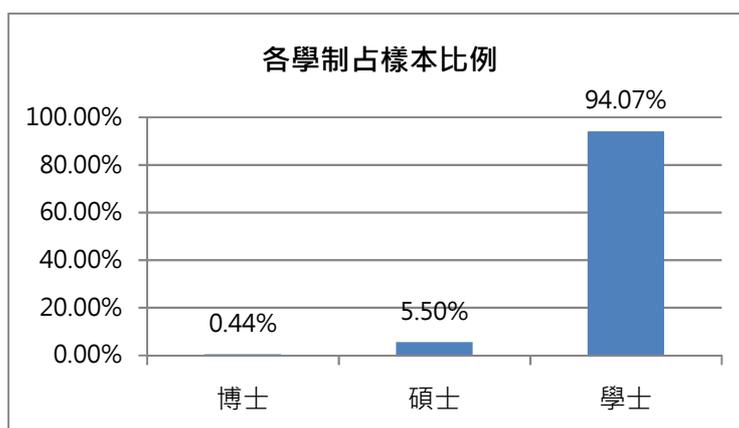


圖 1 各學院畢業生占樣本比例

表 2 各學制畢業生占樣本人數與比例

學制	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
博士	22	0.44%
碩士	278	5.50%
學士	4757	94.07%

圖 2 各學制畢業生占樣本比例



調查主要方向在於畢業生之未來生涯動向、期望薪資、在校學習成果評量以及生職涯活動參與情況等。

相關內容如下：

- 1.畢業意向
- 2.期望薪資
- 3.共同科目與通識課程學習成果
- 4.核心能力及職能特質收穫程度
- 5.學習經驗收穫程度
- 6.校內各項資源滿意程度
- 7.推薦學弟妹生職涯服務
- 8.全人學習護照

三、調查結果

1. 畢業意向

由調查數據發現，正準備找工作之畢業生最多，占 32.63%，已找到工作者(21.81%)與服兵役(14.14%)分居人數第二、三高。而準備就讀研究所占 12.82%，準備報考研究所占 3.30%，顯見多數畢業生選擇直接就業，有意願繼續升學者比例較少。請參考表 3 與圖 3。

表 3 畢業生之畢業意向

畢業意向	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
正準備找工作	1652	32.67%
已找到工作，準備立即就業	1100	21.75%
服兵役	716	14.16%
已準備就讀錄取的國內研究所	649	12.83%
準備參加國家級考試或國家級證照考試	308	6.09%
申請出國留學、遊學	248	4.90%
正準備報考研究所	167	3.30%
準備參加其他就業考試	79	1.56%
申請打工度假	75	1.48%
準備自行創業	63	1.25%
總和	5057	100.00%

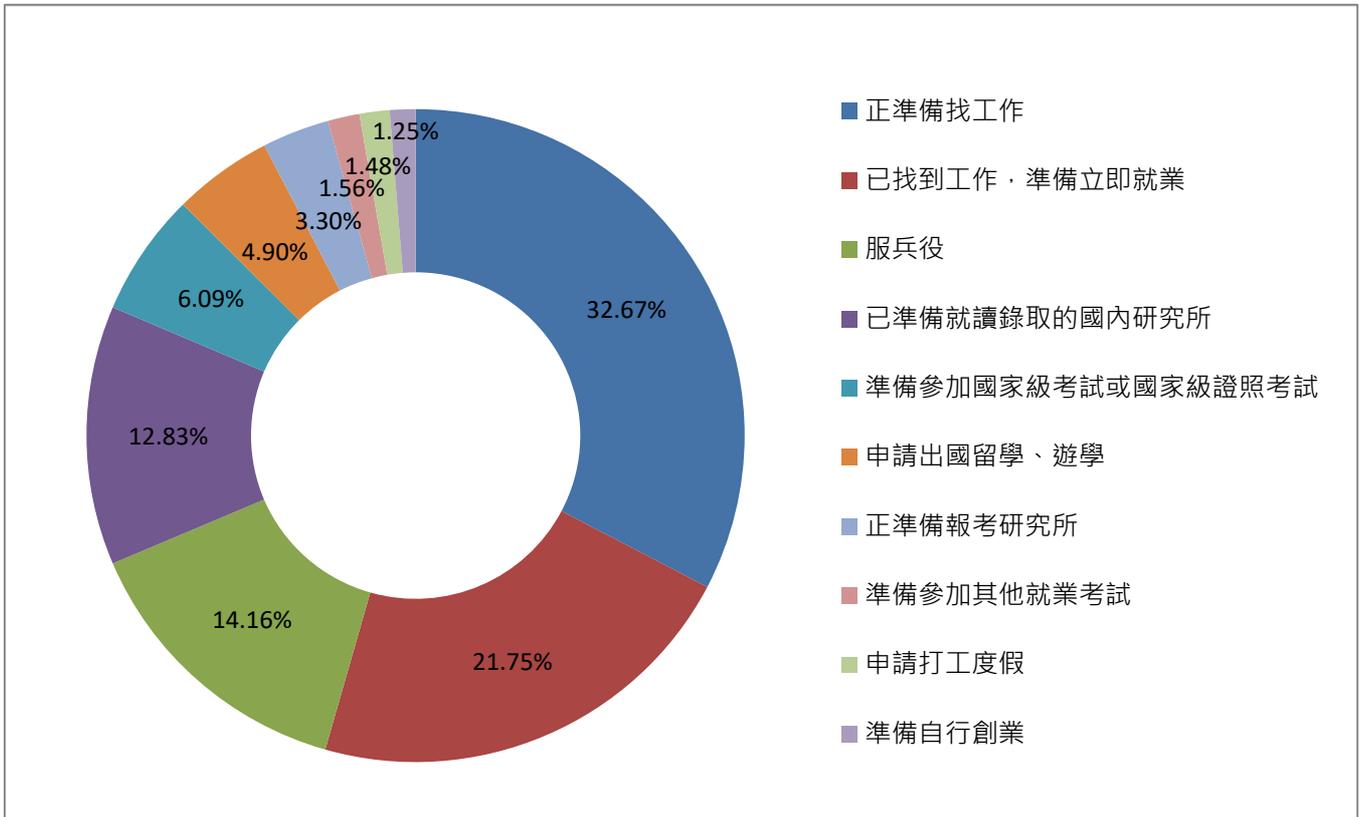


圖 3 畢業生之畢業意向

藉由學院交叉比對分析，發現不同學院畢業生在畢業意向上有所不同，工學院畢業生選擇服兵役比例最多，佔 31.03%；法學院因為職涯特殊性，許多畢業生以當上律師、法官和其他司法相關人員為目標，因此選擇準備參加國家考試為最大比例(37.54%)；教育學院及藝術學院的畢業生則已找到工作，畢業後可立即就業；而其他學院則是「正準備找工作」回答比例最多，請參考表 4 至 5。

表 4 各學院畢業生之畢業意向 (人數)

學院	已找到工作 準備立即就業	正準備找工作	研究所 已準備就讀錄取的國內研	正準備報考研究所	家級證照考試 準備參加國家級考試或國	準備參加其他就業考試	準備自行創業	申請出國留學、 遊學	申請打工度假	服兵役	總計
工學院	63	107	100	22	3	4	4	16	1	144	464
文學院	64	78	34	7	18	4	3	9	3	25	245
外國語文學院	98	202	21	7	17	6	7	40	17	30	445
法學院	27	44	64	9	107	2	1	7	3	21	285
社會科學院	115	195	53	20	43	5	5	17	11	74	538
商學院	225	380	108	28	39	24	12	62	17	154	1049
教育學院	97	90	37	15	22	10	6	11	5	47	340
理學院	55	97	95	23	9	4	3	8	3	74	371
新聞暨傳播學院	136	224	27	20	3	11	5	39	6	44	515
農學院	73	103	47	3	37	5	3	10	5	53	339
環境設計學院	57	60	21	3	7	1	1	15	3	31	199
藝術學院	90	72	42	10	3	3	13	14	1	19	267

表 5 各學院畢業生之畢業意向 (百分比)

學院	已找到工作 準備立即就業	正準備找工作	研究所 已準備就讀錄取的國內研	正準備報考研究所	家級證照考試 準備參加國家級考試或國	準備參加其他就業考試	準備自行創業	申請出國留學、遊學	申請打工度假	服兵役
工學院	13.58%	23.06%	21.55%	4.74%	0.65%	0.86%	0.86%	3.45%	0.22%	31.03%
文學院	26.12%	31.84%	13.88%	2.86%	7.35%	1.63%	1.22%	3.67%	1.22%	10.20%
外國語文學院	22.02%	45.39%	4.72%	1.57%	3.82%	1.35%	1.57%	8.99%	3.82%	6.74%
法學院	9.47%	15.44%	22.46%	3.16%	37.54%	0.70%	0.35%	2.46%	1.05%	7.37%
社會科學院	21.38%	36.25%	9.85%	3.72%	7.99%	0.93%	0.93%	3.16%	2.04%	13.75%
商學院	21.45%	36.22%	10.30%	2.67%	3.72%	2.29%	1.14%	5.91%	1.62%	14.68%
教育學院	28.53%	26.47%	10.88%	4.41%	6.47%	2.94%	1.76%	3.24%	1.47%	13.82%
理學院	14.82%	26.15%	25.61%	6.20%	2.43%	1.08%	0.81%	2.16%	0.81%	19.95%
新聞暨傳播學院	26.41%	43.50%	5.24%	3.88%	0.58%	2.14%	0.97%	7.57%	1.17%	8.54%
農學院	21.53%	30.38%	13.86%	0.88%	10.91%	1.47%	0.88%	2.95%	1.47%	15.63%
環境設計學院	28.64%	30.15%	10.55%	1.51%	3.52%	0.50%	0.50%	7.54%	1.51%	15.58%
藝術學院	33.71%	26.97%	15.73%	3.75%	1.12%	1.12%	4.87%	5.24%	0.37%	7.12%

2.期望薪資

由資料顯示，多數畢業生預期薪資分佈範圍在二萬五千元到四萬元之間，占整體超過七成比例，

請參考表 6 與圖 4。

表 6 畢業生期望薪資

畢業後期望月薪	106 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
20,000 元以下	127	2.51%
20,001 元至 22,000 元	93	1.84%
22,001 元至 25,000 元	303	5.99%
25,001 元至 30,000 元	1405	27.78%
30,001 元至 35,000 元	1595	31.54%
35,001 元至 40,000 元	698	13.80%
40,001 元至 45,000 元	261	5.16%
45,001 元至 50,000 元	134	2.65%
50,001 元至 55,000 元	111	2.19%
55,001 元至 60,000 元	26	0.51%
60,001 元至 65,000 元	17	0.34%
65,001 元至 70,000 元	16	0.32%
70,001 元以上	271	5.36%
總和	5057	100.00%

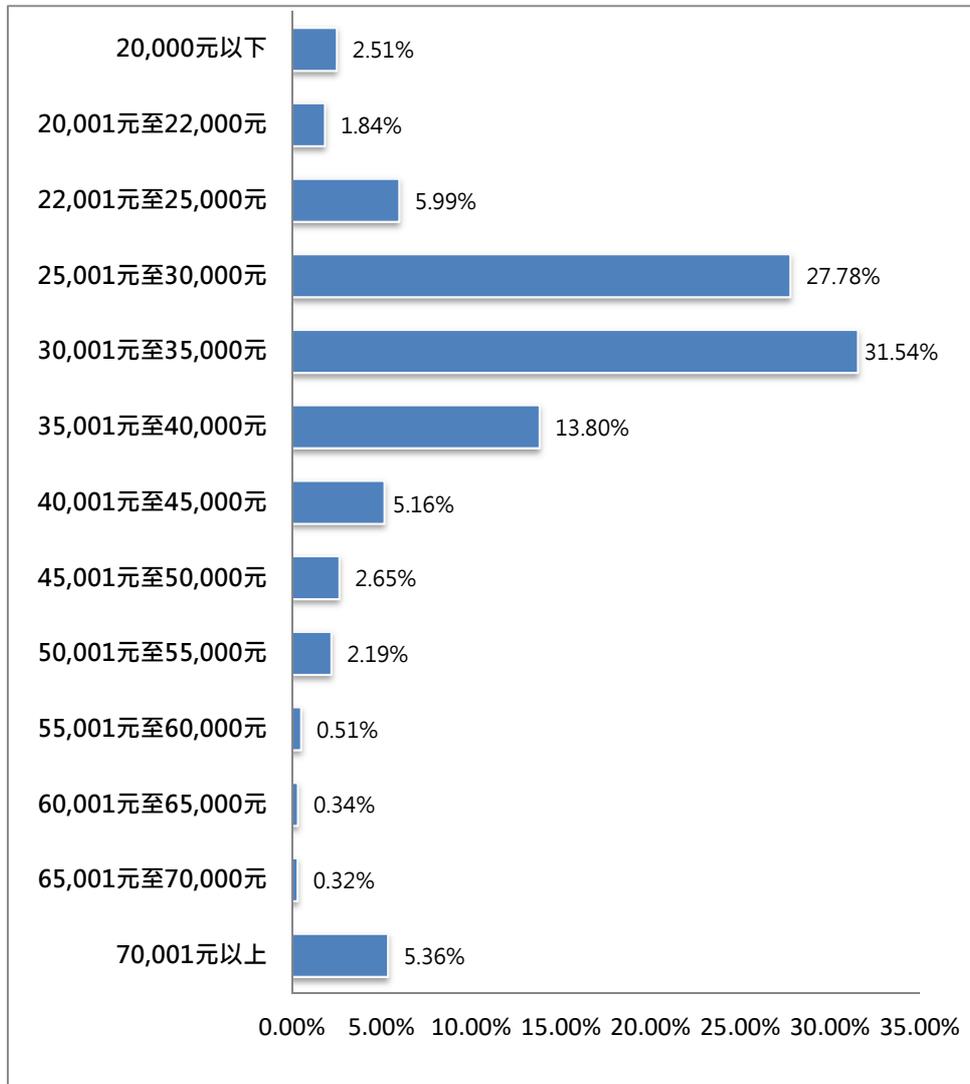


圖 4 畢業生期望薪資 (百分比)

而藉由學院交叉分析，發現不同學院畢業生對於薪資預期略有差異，工學院、法學院、社會科學院、商學院、教育學院、理學院、農學院和環境設計學院預期薪資以 30,001 元至 35,000 元為最大比例；文學院、外國語文學院、新聞暨傳播學院和藝術學院預期薪資以 25,001 元至 30,000 元為最大比例。這樣的現象反映不同學院之專業，對照職場新鮮人起薪有不同預期，請參考表 7 至 8。

表 7 各學院畢業生期望薪資(人數)

學院	工學院	文學院	外國語文學院	法學院	社會科學院	商學院	教育學院	理學院	新聞暨傳播學院	農學院	環境設計學院	藝術學院
期望薪資												
20,000 元以下	9	7	12	8	7	33	8	10	10	4	2	17
20,001 元至 22,000 元	6	2	5	5	11	14	12	6	12	7	4	9
22,001 元至 25,000 元	14	20	29	9	34	51	25	29	37	21	11	23
25,001 元至 30,000 元	97	91	138	46	168	280	82	82	191	101	48	81
30,001 元至 35,000 元	154	74	135	82	175	351	95	118	173	114	65	59
35,001 元至 40,000 元	98	22	48	48	68	157	50	53	37	59	35	23
40,001 元至 45,000 元	33	7	26	23	15	49	25	31	15	10	9	18
45,001 元至 50,000 元	10	4	17	16	13	23	12	10	8	5	5	11
50,001 元至 55,000 元	15	6	9	15	10	21	9	7	4	4	3	8
55,001 元至 60,000 元	4	1	4	1	3	6	1	2	1	0	1	2
60,001 元至 65,000 元	0	0	3	1	2	4	2	0	3	0	1	1
65,001 元至 70,000 元	0	1	2	0	1	5	4	1	0	0	1	1
70,001 元以上	24	10	17	31	31	55	15	22	24	14	14	14
總計	464	245	445	285	538	1049	340	371	515	339	199	267

表 8 各學院畢業生期望薪資(百分比)

學院	工學院	文學院	外國語文學院	法學院	社會科學院	商學院	教育學院	理學院	新聞暨傳播學院	農學院	環境設計學院	藝術學院
期望薪資												
20,000 元以下	1.94%	2.86%	2.70%	2.81%	1.30%	3.15%	2.35%	2.70%	1.94%	1.18%	1.01%	6.37%
20,001 元至 22,000 元	1.29%	0.82%	1.12%	1.75%	2.04%	1.33%	3.53%	1.62%	2.33%	2.06%	2.01%	3.37%
22,001 元至 25,000 元	3.02%	8.16%	6.52%	3.16%	6.32%	4.86%	7.35%	7.82%	7.18%	6.19%	5.53%	8.61%
25,001 元至 30,000 元	20.91%	37.14%	31.01%	16.14%	31.23%	26.69%	24.12%	22.10%	37.09%	29.79%	24.12%	30.34%
30,001 元至 35,000 元	33.19%	30.20%	30.34%	28.77%	32.53%	33.46%	27.94%	31.81%	33.59%	33.63%	32.66%	22.10%
35,001 元至 40,000 元	21.12%	8.98%	10.79%	16.84%	12.64%	14.97%	14.71%	14.29%	7.18%	17.40%	17.59%	8.61%
40,001 元至 45,000 元	7.11%	2.86%	5.84%	8.07%	2.79%	4.67%	7.35%	8.36%	2.91%	2.95%	4.52%	6.74%
45,001 元至 50,000 元	2.16%	1.63%	3.82%	5.61%	2.42%	2.19%	3.53%	2.70%	1.55%	1.47%	2.51%	4.12%
50,001 元至 55,000 元	3.23%	2.45%	2.02%	5.26%	1.86%	2.00%	2.65%	1.89%	0.78%	1.18%	1.51%	3.00%
55,001 元至 60,000 元	0.86%	0.41%	0.90%	0.35%	0.56%	0.57%	0.29%	0.54%	0.19%	0.00%	0.50%	0.75%
60,001 元至 65,000 元	0.00%	0.00%	0.67%	0.35%	0.37%	0.38%	0.59%	0.00%	0.58%	0.00%	0.50%	0.37%
65,001 元至 70,000 元	0.00%	0.41%	0.45%	0.00%	0.19%	0.48%	1.18%	0.27%	0.00%	0.00%	0.50%	0.37%
70,001 元以上	5.17%	4.08%	3.82%	10.88%	5.76%	5.24%	4.41%	5.93%	4.66%	4.13%	7.04%	5.24%

3.共同科目與通識課程學習成果

資料顯示，畢業生共同科目與通識課程之學習成果，自我認知成效都達到相當水準，八項分類中，回答不能瞭解、無法運用者，皆占全體少數，顯見共科與通識教育在應屆畢業生心中成功的程度。進一步仔細觀察，可發現畢業生在人文涵養、文化理解、社會關懷及公民責任方面的自我評估水準較高，足見文化大學在人文及道德教育的影響力。詳請參考表 9 至 16 及圖 5 至 12。

表 9 共同科目與通識課程學習成果：具備藝術品味

藝術品味與人文涵養：具備藝術品味	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能充分瞭解藝術的豐富內涵，具備對藝文品鑑的能力，並能解讀與欣賞各種形式的藝術作品與表演	1605	31.92%
瞭解大部分藝術的豐富內涵，具備對藝文品鑑的能力，並能解讀與欣賞大部分形式的藝術作品與表演	1727	34.35%
知道部分藝術的內涵以及稍微具備對藝文品鑑的能力，並偶爾能解讀與欣賞部分形式的藝術作品與表演	1226	24.38%
知道一些藝術的內涵以及稍微具備對藝文品鑑的能力，稍微解讀與欣賞一些形式的藝術作品與表演	358	7.12%
不瞭解藝術的內涵或不具備藝文品鑑的能力，也無法解讀與欣賞各種形式的藝術作品與表演	112	2.23%
總和	5028	100.00%

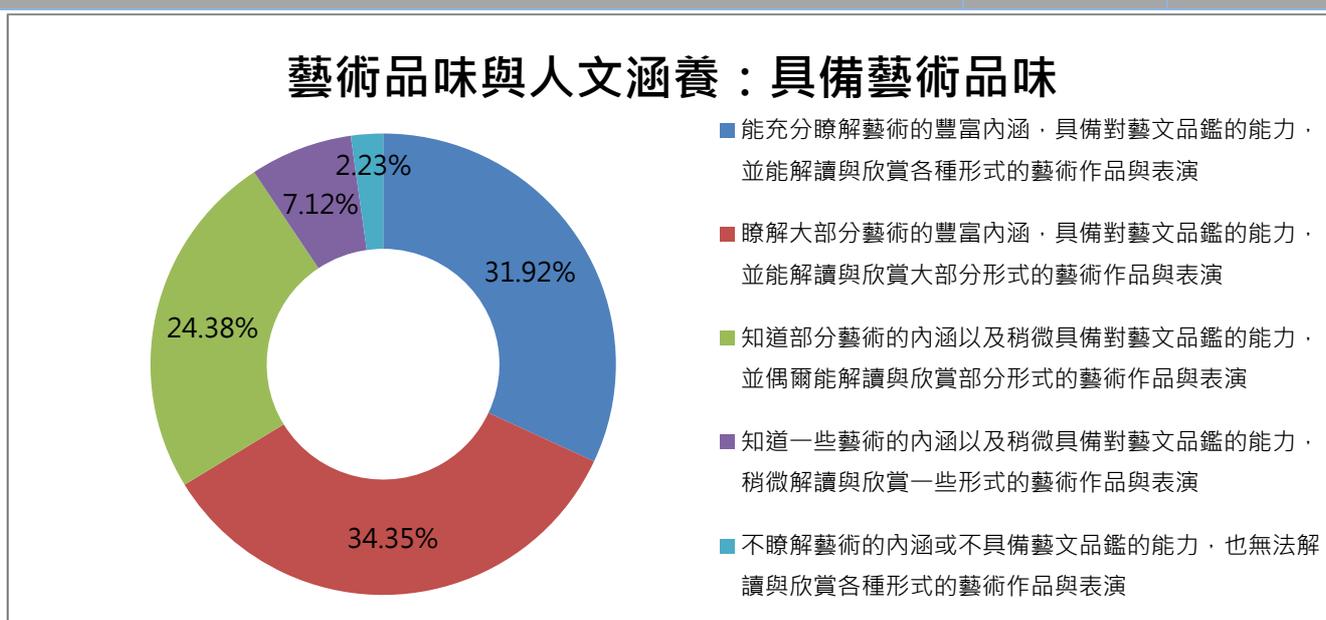


圖 5 共同科目與通識課程學習成果：具備藝術品味

表 10 共同科目與通識課程學習成果：富含人文涵養

藝術品味與人文涵養：富含人文涵養	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
具有正確的人生價值觀，懂得立身處世的道理	1740	34.61%
具備人文與社會知識，並對人的本身及社會的發展有所認識	1728	34.37%
修習過人文通識課程，知曉所學之人文知識	1252	24.90%
知道一些人文價值觀，但不知其道理	225	4.47%
不瞭解本國文化與歷史傳統	83	1.65%
總和	5028	100.00%

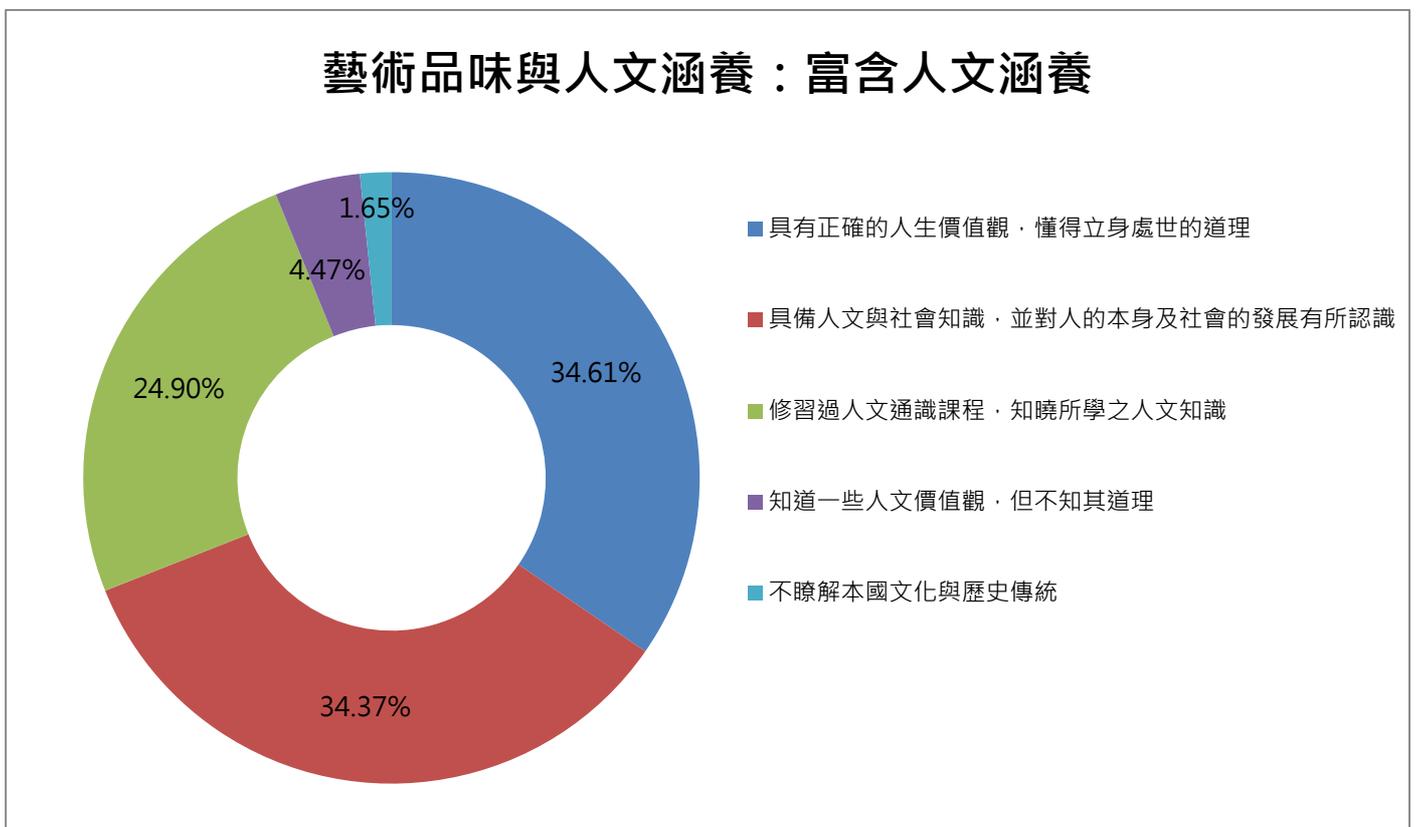


圖 6 共同科目與通識課程學習成果：富含人文涵養

表 11 共同科目與通識課程學習成果：具備國際視野

國際視野與多元文化：具備國際視野	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能隨時掌握國際社會脈動，積極關心國際事務	1516	30.16%
主動關心國際議題，認識與關心全球化與在地化的議題	1459	29.02%
有時瀏覽國際新聞，認識現在國際新聞	1558	30.99%
偶爾瞭解國際社會脈動，知道一些國際議題	403	8.02%
無法瞭解國際社會脈動	91	1.81%
總和	5028	100.00%

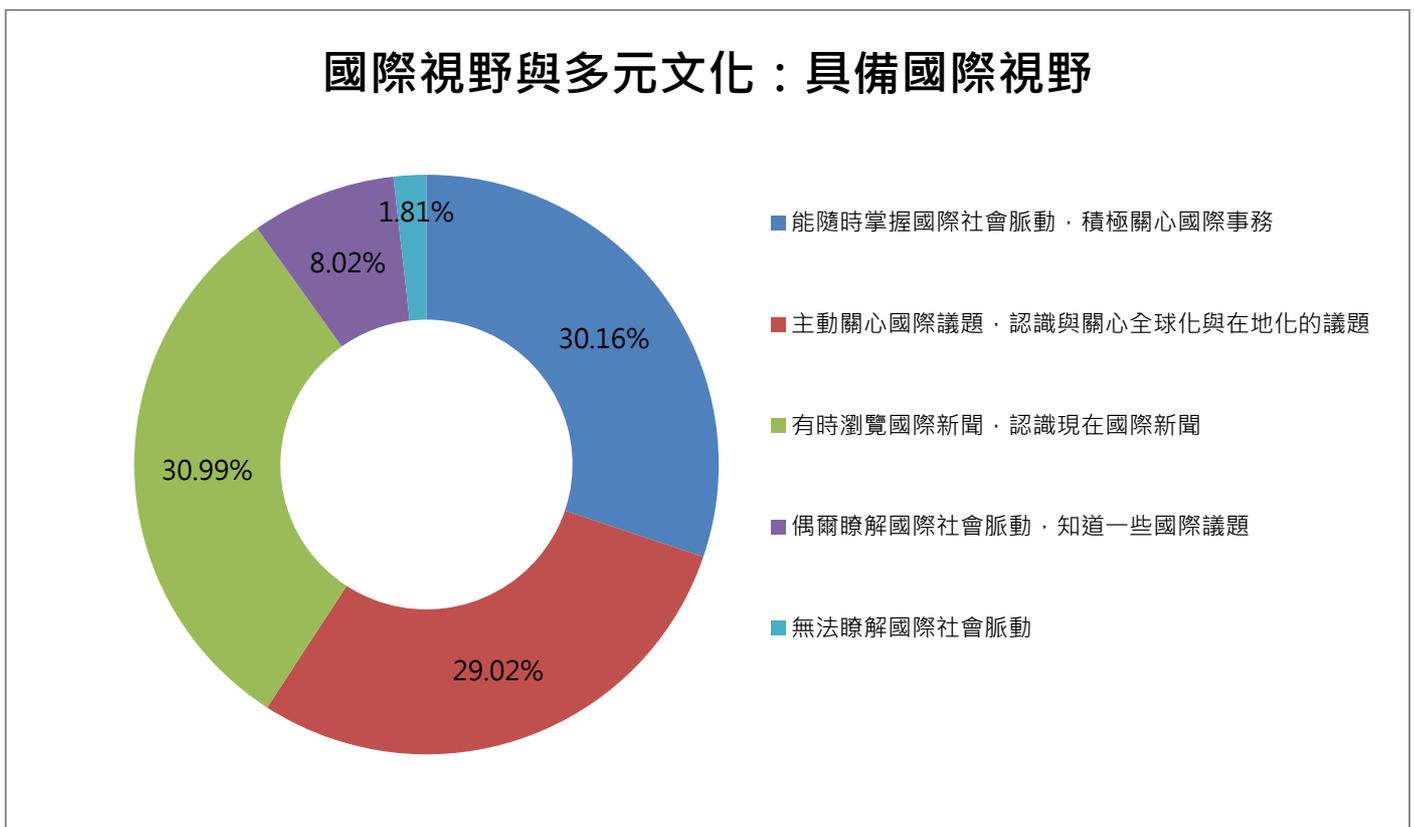


圖 7 共同科目與通識課程學習成果：具備國際視野

表 12 共同科目與通識課程學習成果：理解多元文化

國際視野與多元文化：理解多元文化	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能主動尊重與欣賞其他文化的價值，理解與體察不同文化意涵	2247	44.69%
包容並理解在性別、族群、智慧、階層等方面的異同	1498	29.79%
尊重並認識在性別、族群、智慧、階層等多元文化的異同	1026	20.41%
知道在性別、族群、智慧、階層等多元文化的異同	183	3.64%
完全不瞭解與自身不同的文化	74	1.47%
總和	5028	100.00%

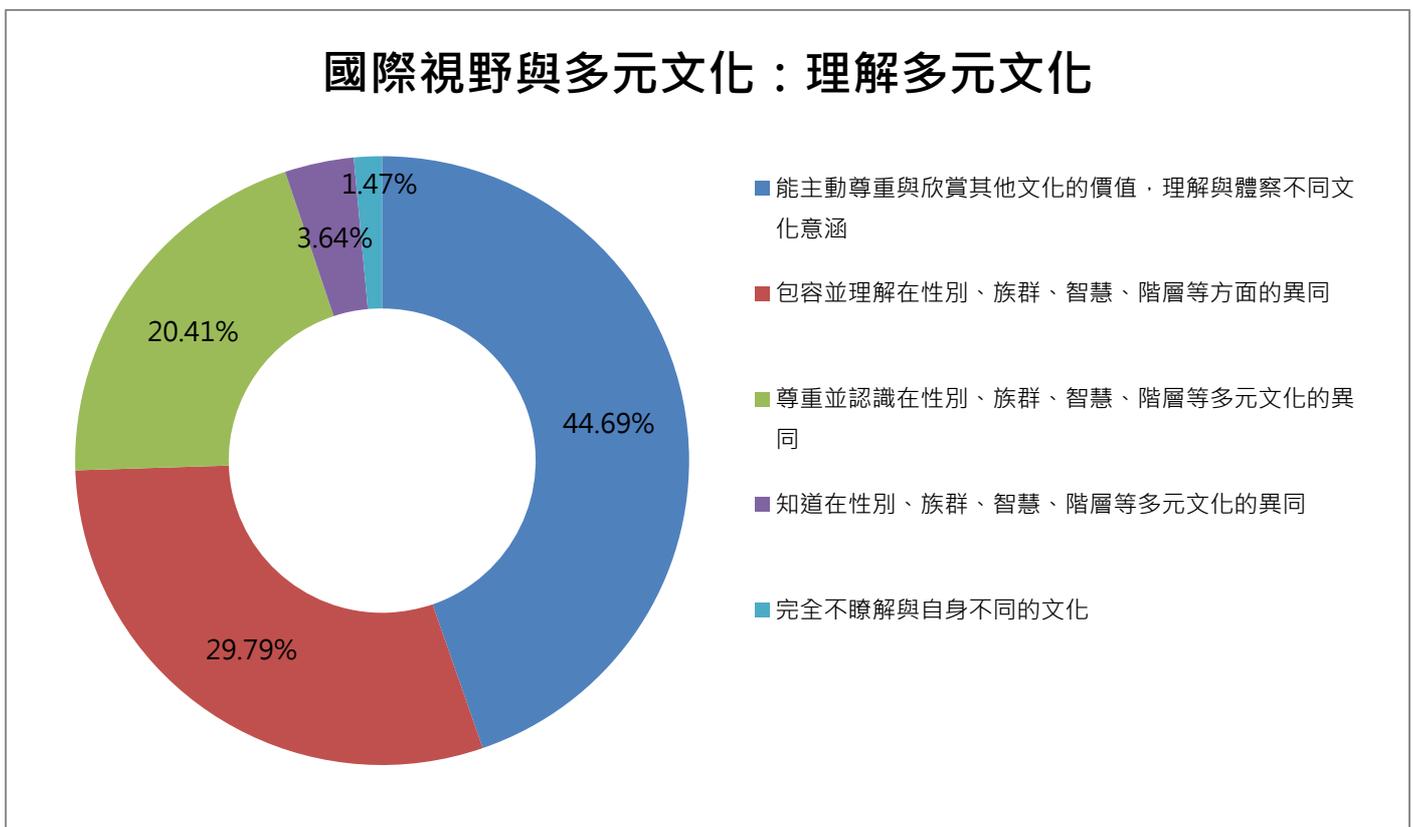


圖 8 共同科目與通識課程學習成果：理解多元文化

表 13 共同科目與通識課程學習成果：重視社會關懷

社會關懷與公民責任：重視社會關懷	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能積極關心社會議題、協助社會弱勢，積極參與公眾事物與服務學習	1709	34.00%
會主動關心社會議題、協助社會弱勢，主動參與公眾事物與服務學習	1544	30.71%
有時候會關心社會議題、協助社會弱勢，有時參與公眾事物與服務學習	1368	27.21%
知道社會議題與社會弱勢，有時參與公眾事物與服務學習	313	6.23%
很少關心社會議題或協助社會弱勢	93	1.85%
總和	5028	100.00%

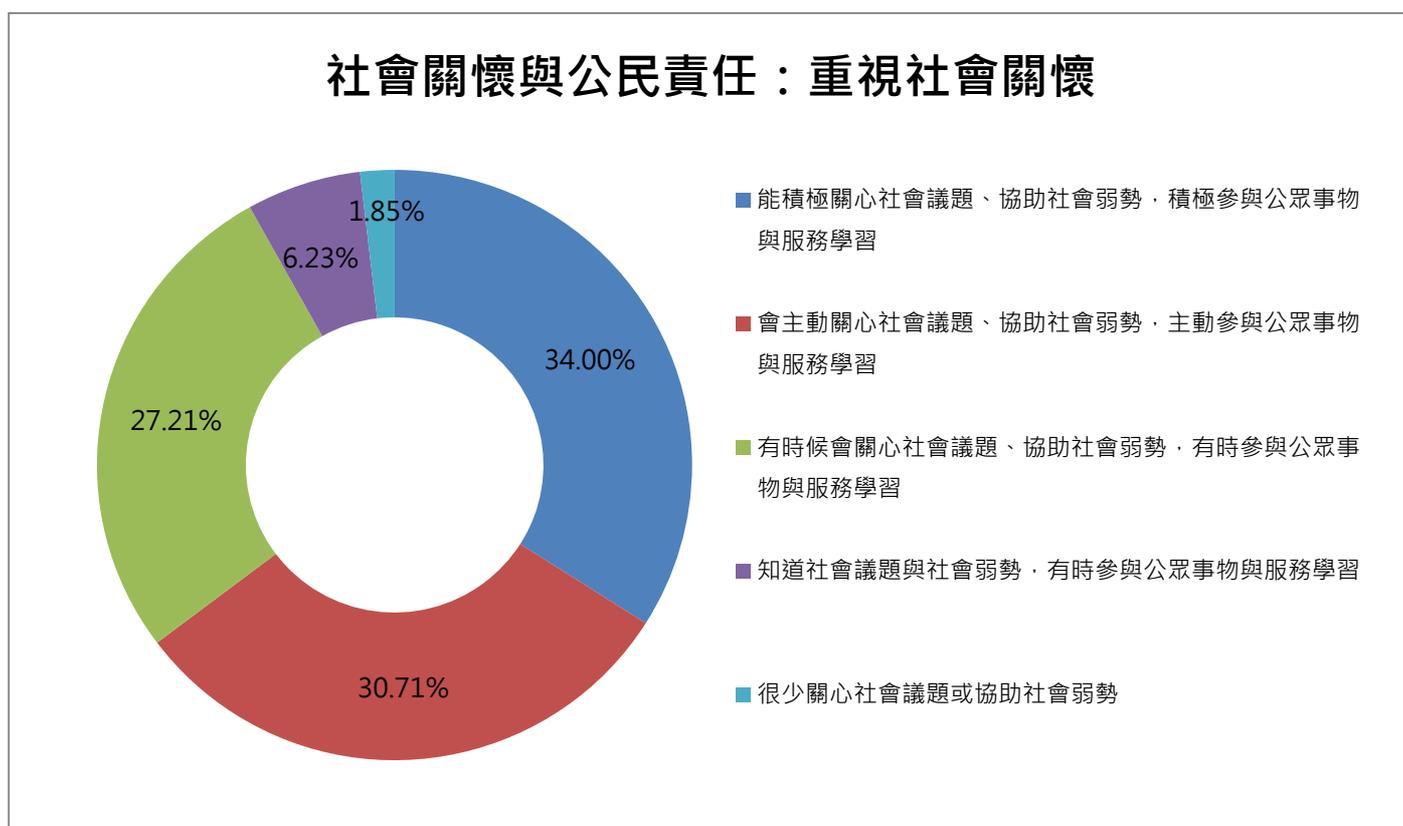


圖 9 共同科目與通識課程學習成果：重視社會關懷

表 14 共同科目與通識課程學習成果：認知公民責任

社會關懷與公民責任：認知公民責任	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
充分瞭解公民責任意涵，並能充分運用於實際社會上身體力行	1905	37.89%
瞭解大部分公民責任且能解釋其概念	1841	36.61%
知道部分公民責任概念內容	998	19.85%
知道一些社會關懷與公民責任，但不熟悉詳細內容	216	4.30%
不知道公民責任概念與內容	68	1.35%
總和	5028	100.00%

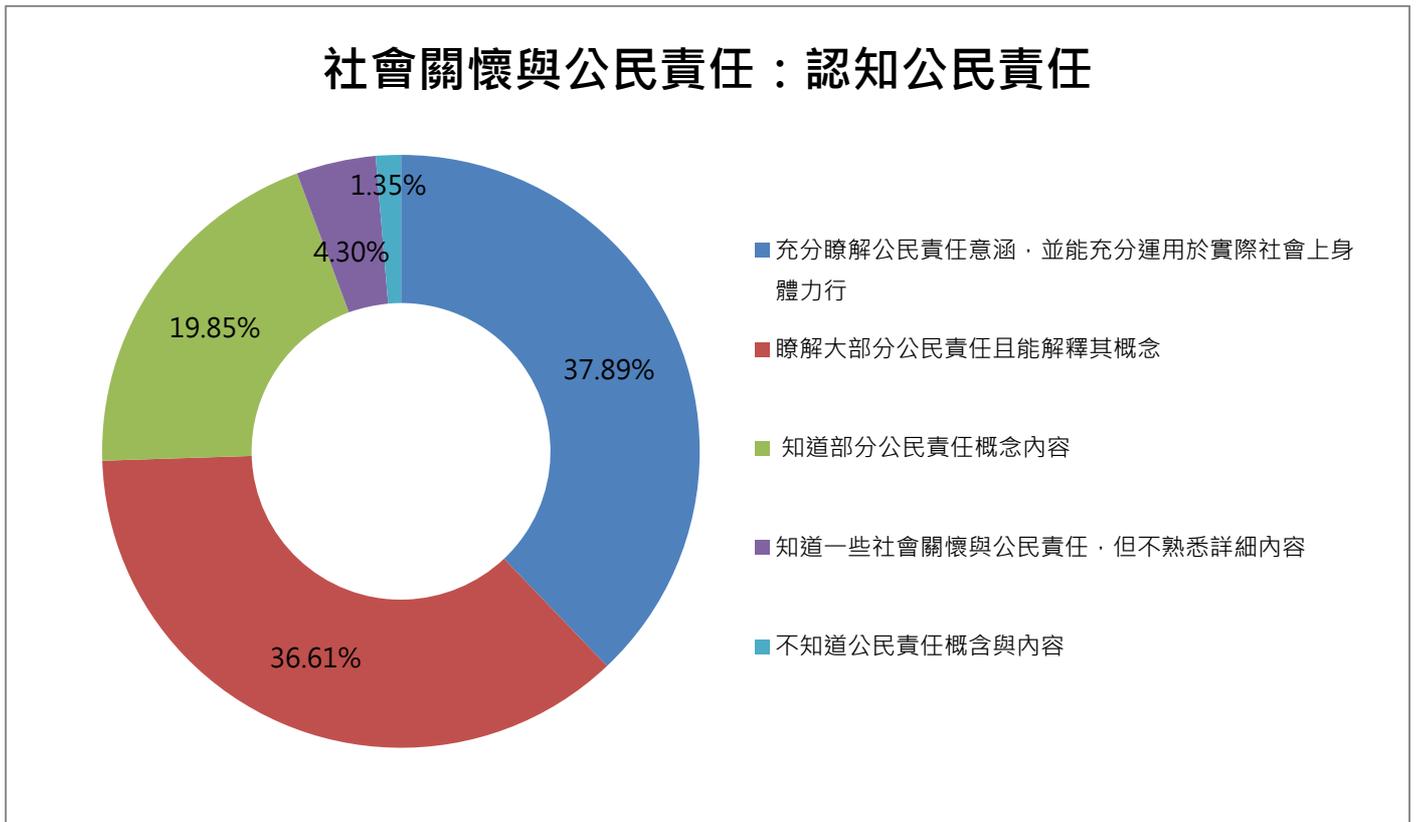


圖 10 共同科目與通識課程學習成果：認知公民責任

表 15 共同科目與通識課程學習成果：具備創新思維

創新思維與資訊應用：具備創新思維	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
能找到並深入瞭解問題，能整合知識發揮創意，研擬合宜解決方案	1783	35.46%
能找到並瞭解問題，蒐集並提出決方案	1711	34.03%
能找到問題並蒐集參考資料嘗試解決	1342	26.69%
找到問題卻無法解決	116	2.31%
無法洞悉問題	76	1.51%
總和	5028	100.00%

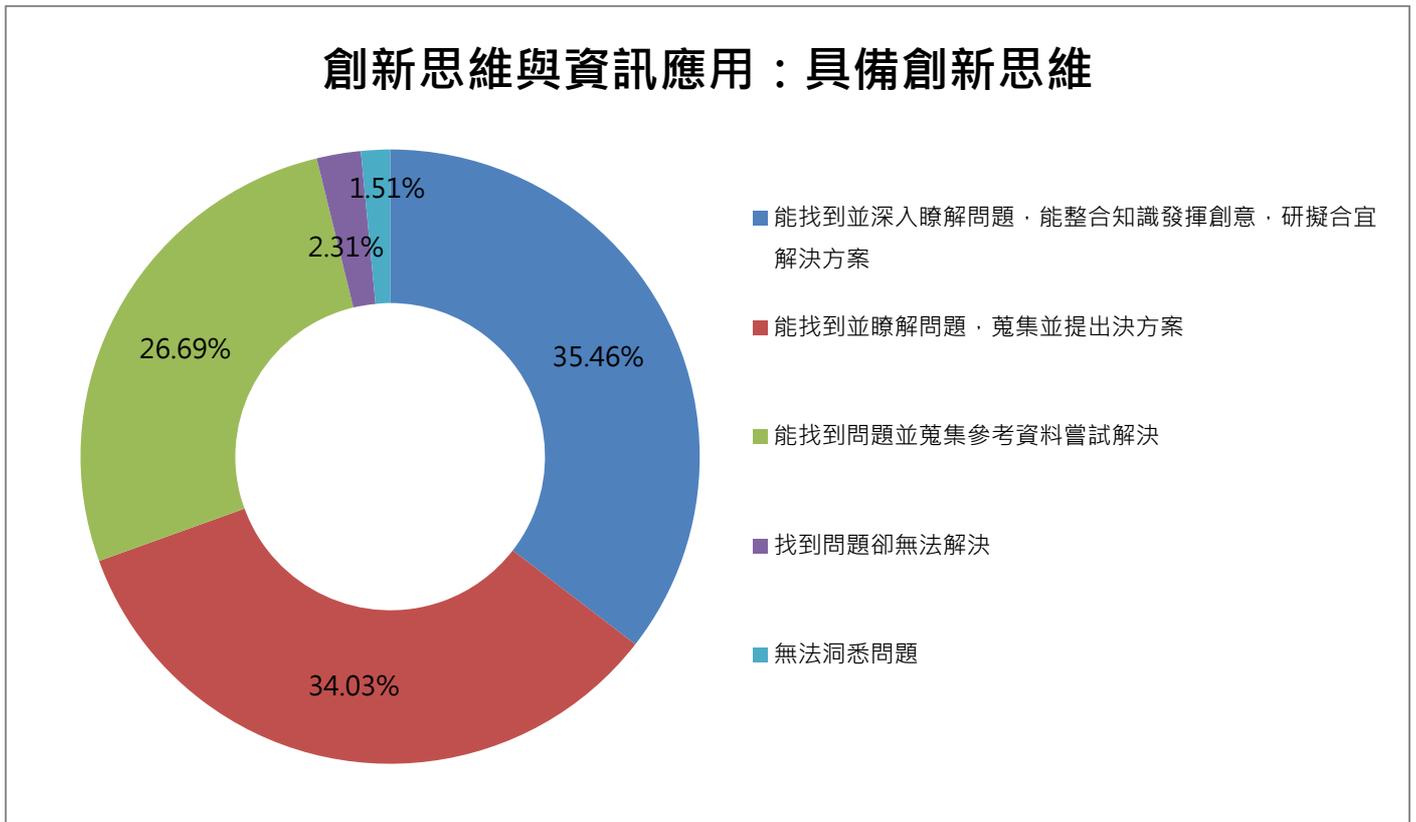


圖 11 共同科目與通識課程學習成果：具備創新思維

表 16 共同科目與通識課程學習成果：精通資訊應用

創新思維與資訊應用：精通資訊應用	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
熟練程式語言，運用資訊邏輯完成報告、企畫書、調查、研究論文等	1442	28.68%
常常能運用所需的資訊技術工具，完成報告、企畫書、調查、研究論文等	1820	36.20%
有時能運用所需的資訊技術工具，完成報告、企畫書、調查、研究論文等	1392	27.68%
偶爾能運用所需的資訊技術工具，完成報告、企畫書、調查、研究論文等	294	5.85%
無法運用所需的資訊技術工具	80	1.59%
總和	5028	100.00%

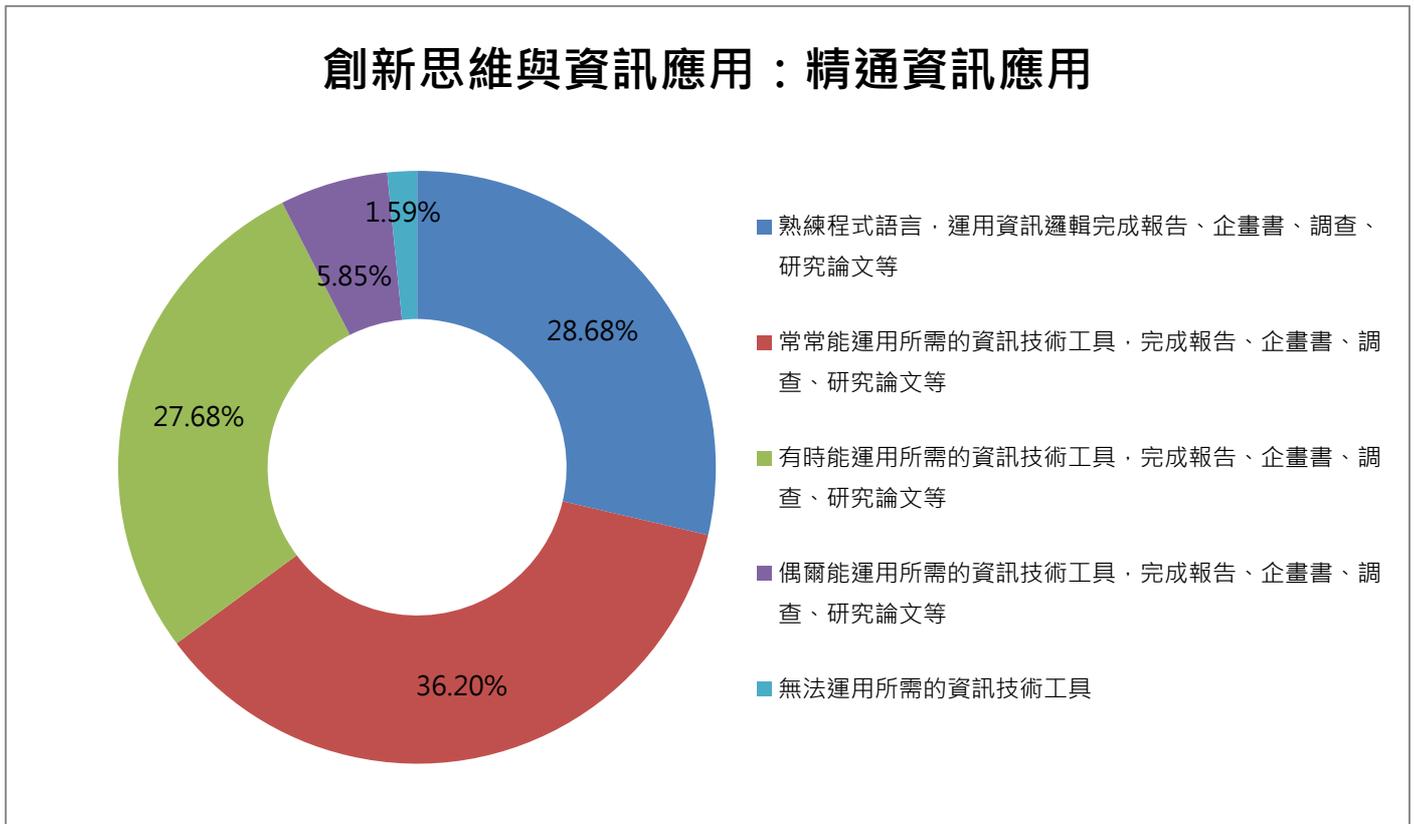


圖 12 共同科目與通識課程學習成果：精通資訊應用

4.核心能力及職能特質收穫程度

從調查數據之平均得分來看，得分前三高分別為：良好個人工作態度(3.41)、問題解決能力(3.38)、表達與溝通能力及獨立思辨能力(3.36)，此三者皆是面對未知與困難環境，所需具備之核心能力，由此可見多數畢業生在學期間皆獲得基本之職場競爭能力。

再從得分較低者依序觀察，發現以國際化相關能力為主：外語能力(3.09)、跨國合作與協調能力(3.18)、對國際市場趨勢的了解(3.19)，而雖然平均分數排序在後，但並沒有出現低分之情況，因此可斷定多數畢業生皆在核心能力與職能之學習上，皆有相當收穫，請參考表 17 和圖 13。

表 17 核心能力及職能特質收穫程度

項目	沒有收穫 (1 分)	收穫很少 (2 分)	有收穫 (3 分)	非常有收穫 (4 分)	平均分
表達與溝通能力	0.80%	3.81%	53.75%	41.64%	3.36
人文素養與社會關懷	0.91%	4.23%	54.88%	39.97%	3.34
學習意願與可塑性高	1.09%	5.65%	53.09%	40.17%	3.32
創新能力	1.43%	8.69%	52.92%	36.96%	3.25
報告分析與撰寫能力	0.95%	5.49%	51.91%	41.65%	3.34
良好個人工作態度	1.01%	3.86%	48.56%	46.57%	3.41
問題解決能力	0.83%	3.80%	52.34%	43.03%	3.38
瞭解產業環境與發展	1.33%	7.57%	53.98%	37.12%	3.27
求職與自我推銷能力	1.95%	10.65%	52.32%	35.08%	3.21
外語能力	3.30%	15.94%	48.78%	31.98%	3.09
獨立思辨能力	0.97%	4.69%	51.53%	42.80%	3.36
對國際市場趨勢的了解	1.85%	12.16%	51.34%	34.65%	3.19
跨國際合作與協調能力	2.31%	12.42%	50.69%	34.59%	3.18
領導與管理能力	1.71%	8.91%	51.25%	38.13%	3.26
抗壓性與情緒管理好	1.37%	5.31%	50.42%	42.90%	3.35
對職涯發展充分瞭解及規劃	1.87%	8.13%	52.76%	37.24%	3.25
終身自我學習成長能力	1.25%	5.31%	52.26%	41.18%	3.33

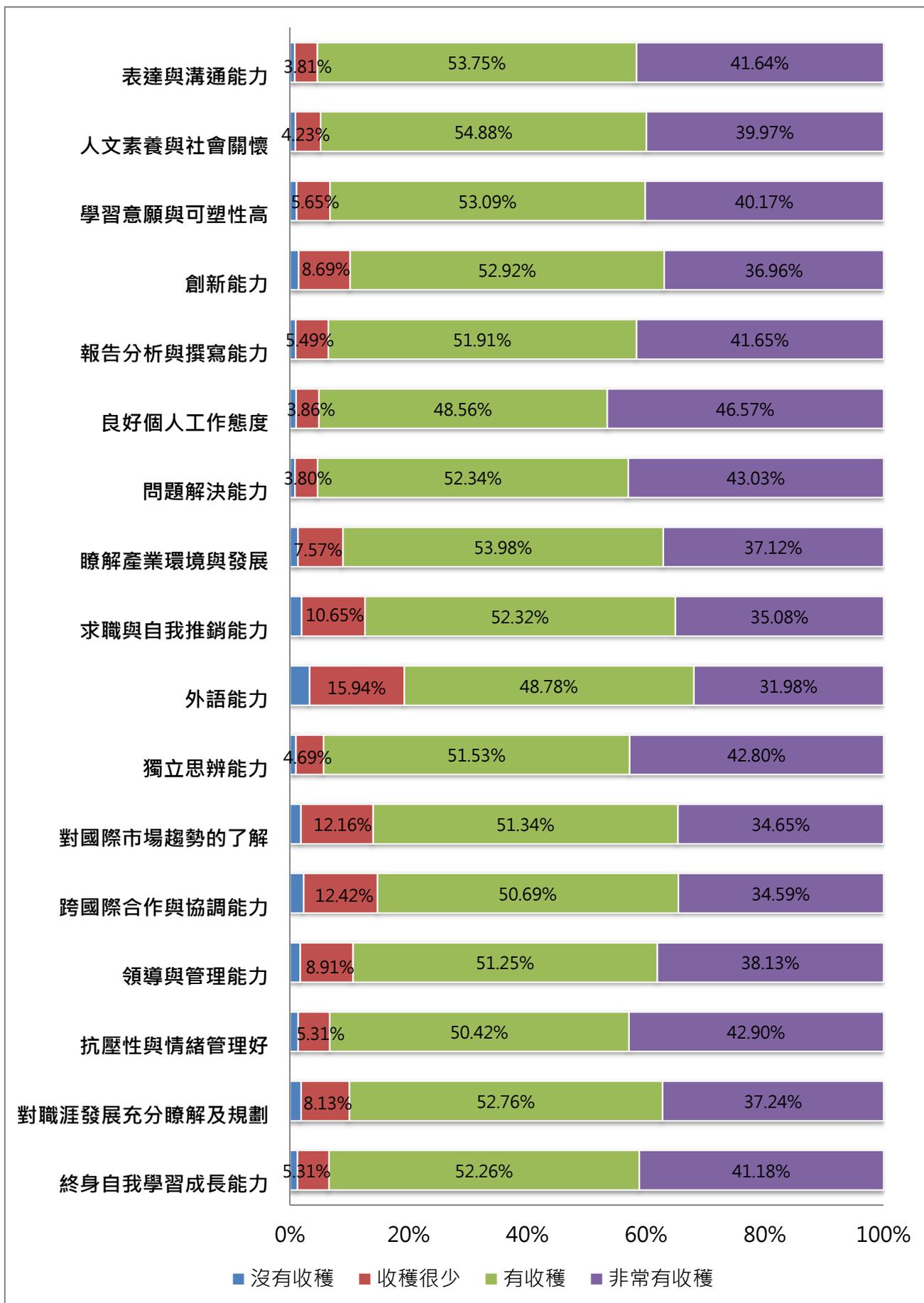


圖 13 核心能力及職能特質收穫程度

5.學習經驗收穫程度

調查學習經驗之收穫程度，最具收穫經驗之前三項為「實習、見習經驗(3.30)」、「校外工讀經驗(3.30)」、「職場倫理課程(3.25)」，三者均與職場實作相關。值得注意的是，輔系經驗與雙主修經驗，學習收穫評價偏低(2.77、2.55)，此現象值得深入追蹤，了解參與之學生實際狀況，請參考表 18 與圖 14。

表 18 學習經驗收穫程度

項目	沒有收穫 (1 分)	收穫很少 (2 分)	有收穫 (3 分)	非常有收穫 (4 分)	平均分
輔系經驗	20.92%	9.81%	41.09%	28.18%	2.77
雙主修經驗	28.57%	11.55%	35.95%	23.92%	2.55
學程經驗	4.80%	6.46%	51.08%	37.66%	3.22
職場倫理課程	2.43%	8.13%	51.55%	37.89%	3.25
實習、見習經驗	5.13%	6.86%	40.81%	47.20%	3.30
社團經驗	6.43%	9.98%	39.06%	44.53%	3.22
校內服務學習	6.09%	13.77%	44.01%	36.14%	3.10
校外服務學習	5.54%	10.97%	44.24%	39.25%	3.17
個別生職涯諮詢輔導	5.41%	12.74%	47.63%	34.22%	3.11
團體生職涯諮詢輔導	5.70%	16.44%	46.35%	31.51%	3.04
職場參訪	5.21%	9.86%	44.78%	40.15%	3.20
就業博覽會	6.99%	15.04%	46.22%	31.74%	3.03
海外遊學	15.66%	11.34%	36.74%	36.26%	2.94
校內工讀經驗	14.31%	10.24%	37.45%	38.00%	2.99
校外工讀經驗	5.86%	6.23%	40.33%	47.58%	3.30

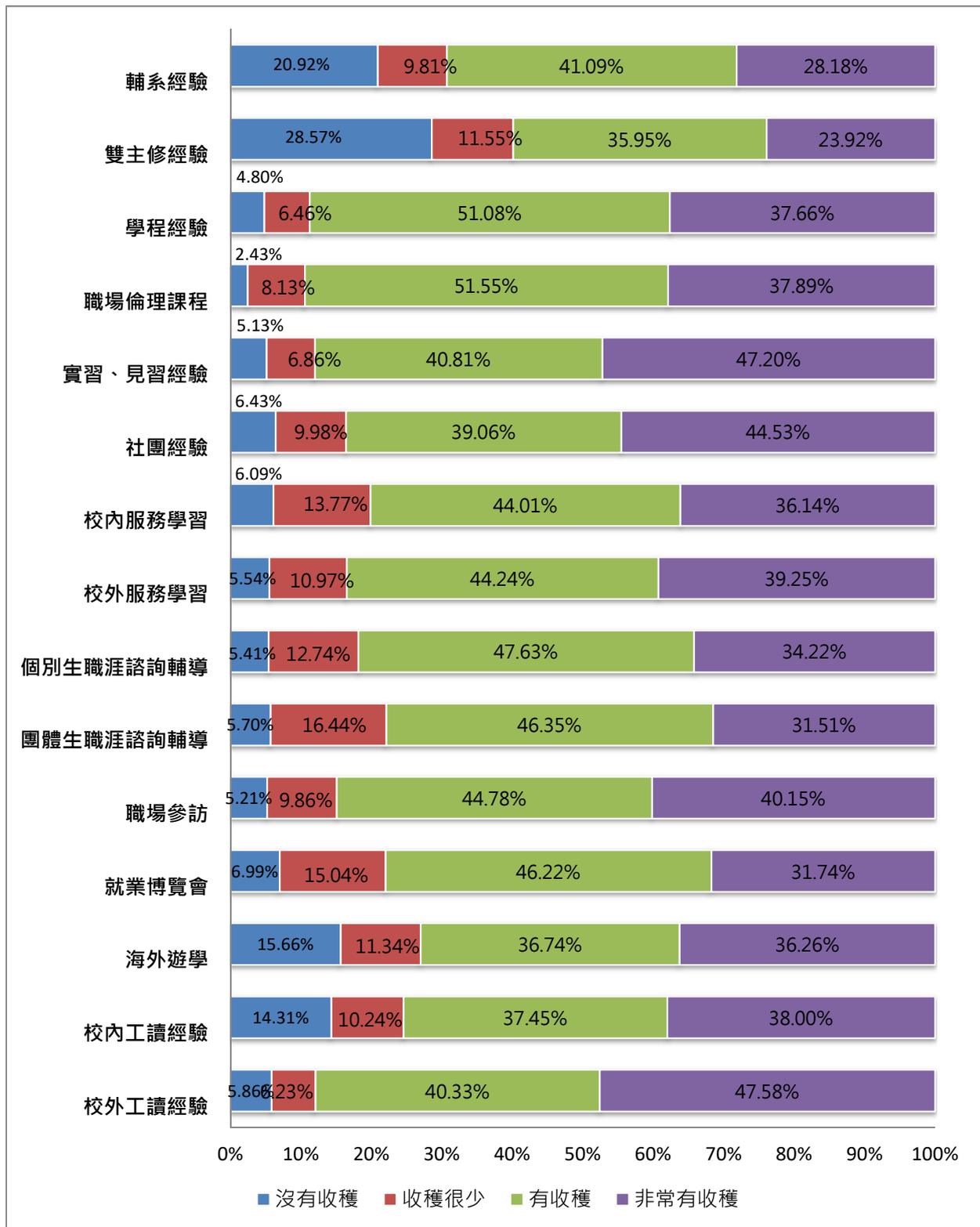


圖 14 學習經驗收穫程度

觀察畢業生未曾參與之學習經驗，以雙主修(71.07%)、輔系(68.14%)與海外遊學(59.21%)為最多比例，而參與比例較高者為校內服務學習(8.07%)、校外服務學習(16.51%)、團體生職涯諮詢輔導(22.31%)，請參考表 19 與圖 15。

表 19 未曾參與之學習經驗

未參與活動	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
雙主修經驗	3594	71.07%
輔系經驗	3446	68.14%
海外遊學	2994	59.21%
校內工讀經驗	2723	53.85%
就業博覽會	1853	36.64%
校外工讀經驗	1829	36.17%
學程經驗	1762	34.84%
個別生職涯諮詢輔導	1729	34.19%
社團經驗	1621	32.05%
職場參訪	1620	32.03%
實習、見習經驗	1587	31.38%
職場倫理課程	1146	22.66%
團體生職涯諮詢輔導	1128	22.31%
校外服務學習	835	16.51%
校內服務學習	408	8.07%

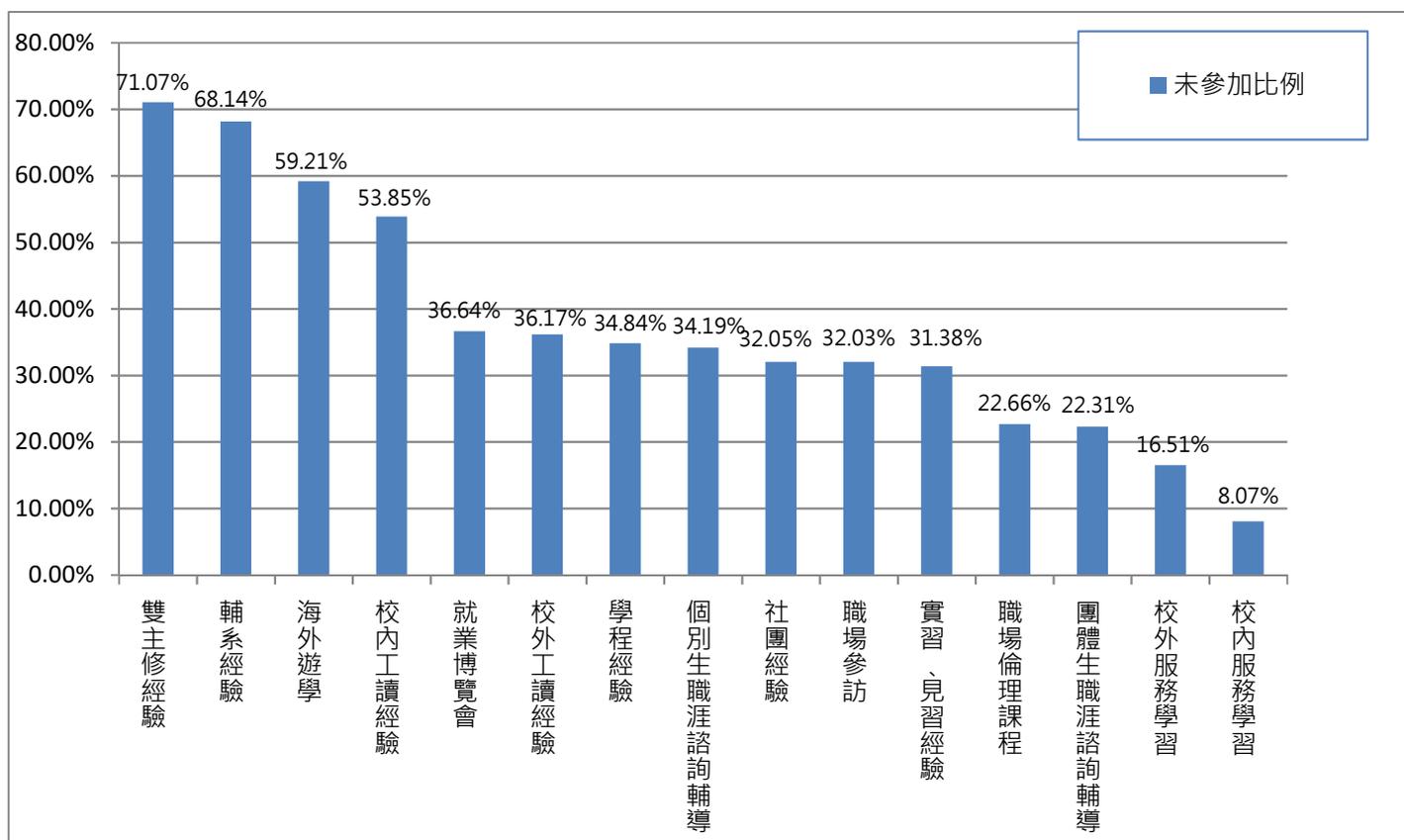


圖 15 未曾參與之學習經驗

6.校內各項資源滿意程度

調查畢業生對校內各項資源滿意程度，平均分前三高為：系(所)師生關係(3.37)、系(所)學生關係(3.34)、系(所)師資陣容(3.33)、系(所)學術與專業表現(3.33)、圖書與期刊(3.33)。而得分最低者則為：停車問題(2.84)、大眾交通(2.87)、校內外住宿(2.95)。請參考表 20 與圖 16。

表 20 校內各項資源滿意程度

項目	非常不滿意 (1 分)	不滿意 (2 分)	滿意 (3 分)	非常滿意 (4 分)	平均分
系(所)師資陣容	1.39%	4.36%	54.12%	40.13%	3.33
系(所)教師教學方法	1.49%	5.09%	56.13%	37.29%	3.29
系(所)課程規劃	1.79%	6.51%	54.97%	36.73%	3.27
系(所)學術與專業表現	1.39%	3.96%	54.79%	39.86%	3.33
系(所)學習風氣	3.14%	9.33%	52.04%	35.49%	3.20
系(所)師生關係	1.41%	3.12%	52.44%	43.03%	3.37
系(所)同學關係	1.55%	4.54%	52.76%	41.16%	3.34
系(所)國際交流	3.06%	10.13%	52.32%	34.49%	3.18
系(所)實務交流	2.59%	7.88%	52.78%	36.76%	3.24
系(所)創新發展	2.41%	8.18%	54.29%	35.13%	3.22
系(所)教研設備	3.00%	8.53%	53.63%	34.83%	3.20
系(所)課業輔導	2.07%	5.37%	56.20%	36.36%	3.27
社會參與或社會服務	2.31%	7.20%	55.92%	34.57%	3.23
學生課外活動	2.23%	7.32%	54.80%	35.65%	3.24
職涯輔導活動	2.27%	8.61%	55.76%	33.36%	3.20
校園環境	2.33%	5.93%	55.06%	36.68%	3.26
校內外住宿	9.35%	14.54%	47.71%	28.39%	2.95
大眾交通	10.70%	18.88%	43.62%	26.80%	2.87
停車問題	11.56%	18.01%	45.17%	25.27%	2.84
校內餐飲品質	4.12%	10.48%	55.48%	29.92%	3.11
圖書與期刊	1.73%	3.58%	54.94%	39.75%	3.33
資訊硬體設備	3.00%	7.28%	52.79%	36.92%	3.24
資訊軟體設備	2.67%	6.03%	54.28%	37.03%	3.26
網際網路功能	4.46%	11.14%	51.24%	33.16%	3.13
行政服務	5.43%	10.46%	53.35%	30.75%	3.09
整體滿意度	1.69%	5.39%	62.03%	30.89%	3.22

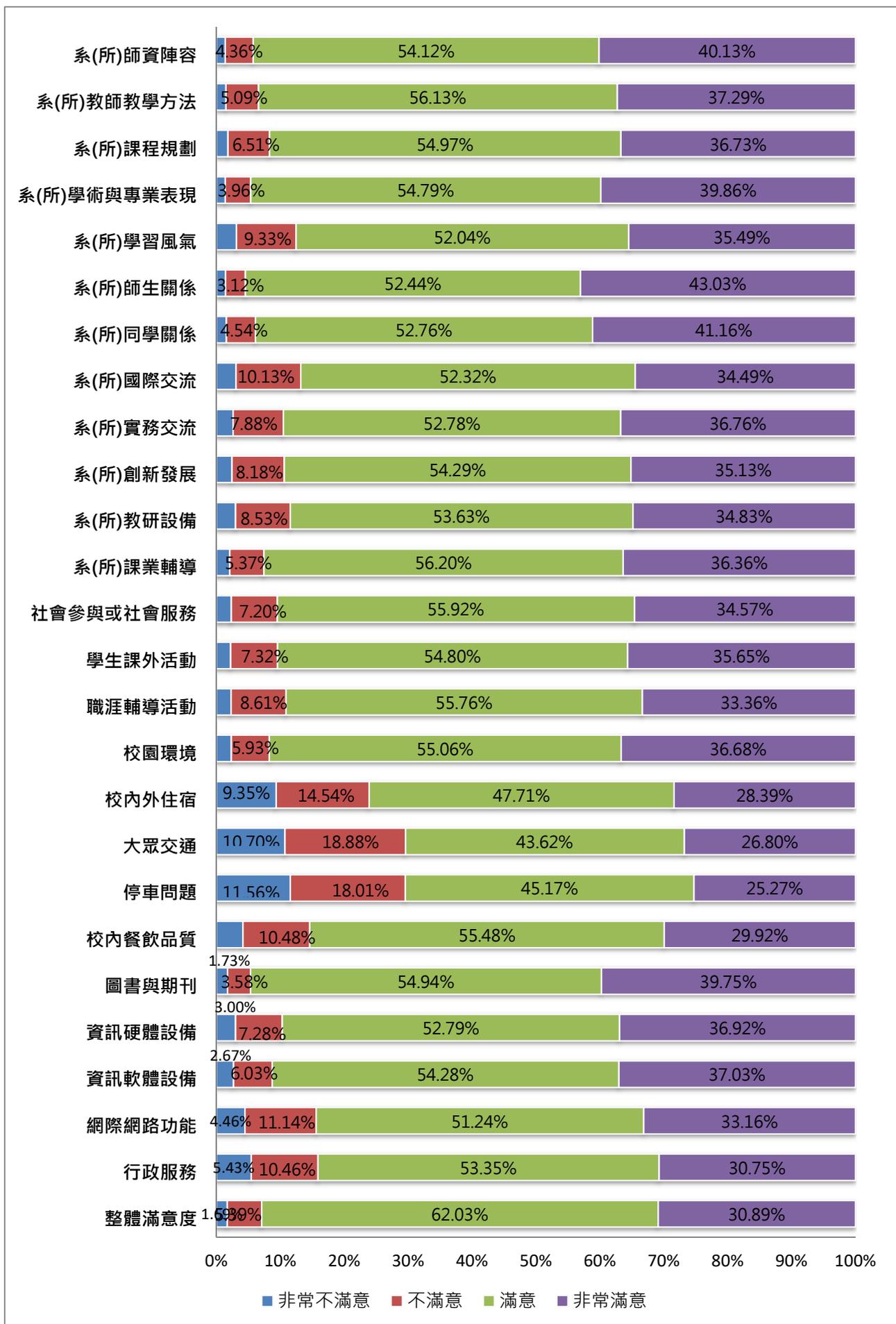


圖 16 校內各項資源滿意程度

7.推薦學弟妹生涯服務

畢業生推薦學弟妹之生涯服務，調查發現以校內外實習資訊(60.55%)推薦比例最高，最低推薦則為生涯規畫相關講座或課程(41.29%)。請參考表 21 與圖 17。

表 21 推薦學弟妹生涯服務

項目	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
校內、外實習資訊	3062	60.55%
面試技巧、履歷健診活動	2716	53.71%
校內、外工讀資訊	2644	52.28%
職場參訪	2469	48.82%
生涯規劃輔導	2433	48.11%
職缺媒介、就業諮詢	2256	44.61%
校園徵才系列活動	2127	42.06%
生涯規畫相關講座或課程	2088	41.29%

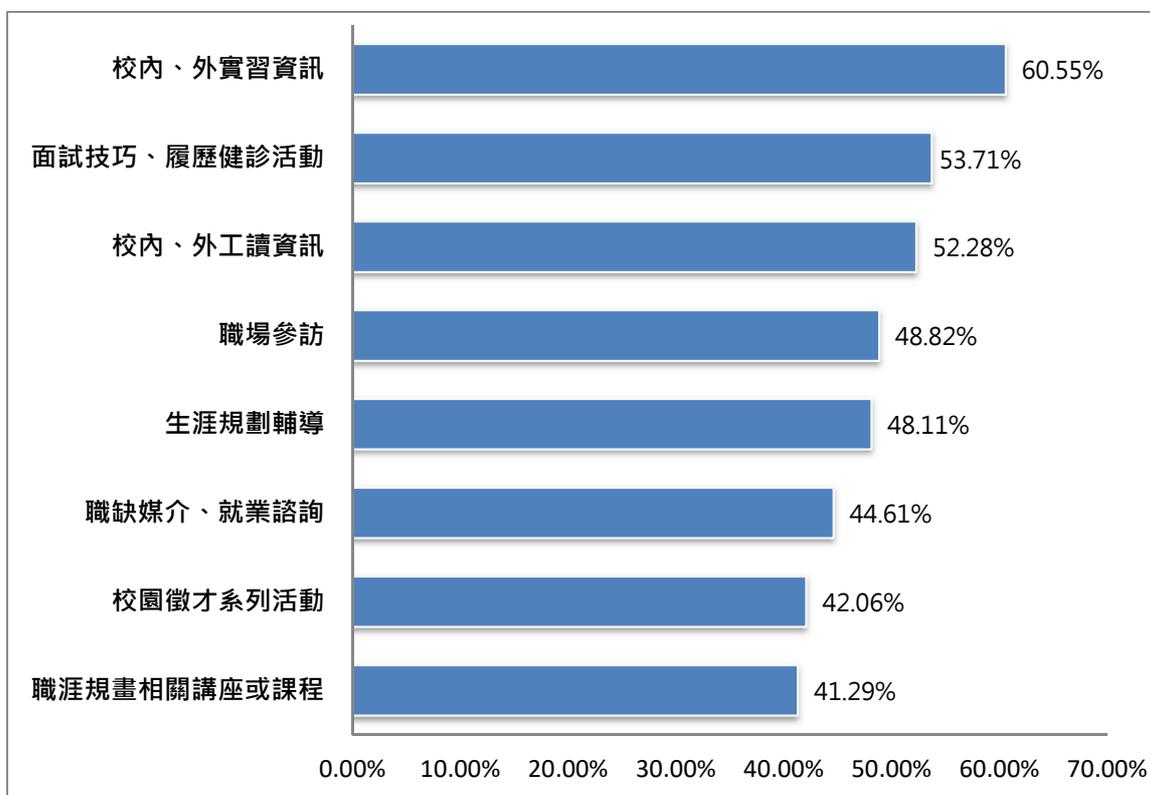


圖 17 推薦學弟妹生涯服務

8.全人學習護照

調查全人學習護照成效，發現多數畢業生對於透過護照而具備五大目標之能力，平均分皆在 2.44 以上，介於有點不同意與不同意之間。而在全人學習護照之幫助性、滿意度上也不甚滿意。請參考表 22 至 24 及圖 18 至 20。

表 22 是否同意透過全人學習護照習得能力

項目	非常不同意 (1分)	不同意 (2分)	有點不同意 (3分)	有點同意 (4分)	同意 (5分)	非常同意 (6分)	平均分
德育簽證	27.28%	32.17%	22.98%	7.18%	4.22%	6.17%	2.47
智育簽證	26.59%	32.40%	23.48%	7.12%	4.08%	6.33%	2.49
體育簽證	27.31%	31.81%	23.39%	6.87%	4.34%	6.29%	2.48
群育簽證	27.08%	32.28%	23.08%	6.85%	4.44%	6.27%	2.48
美育簽證	28.30%	32.17%	23.13%	6.33%	3.84%	6.23%	2.44

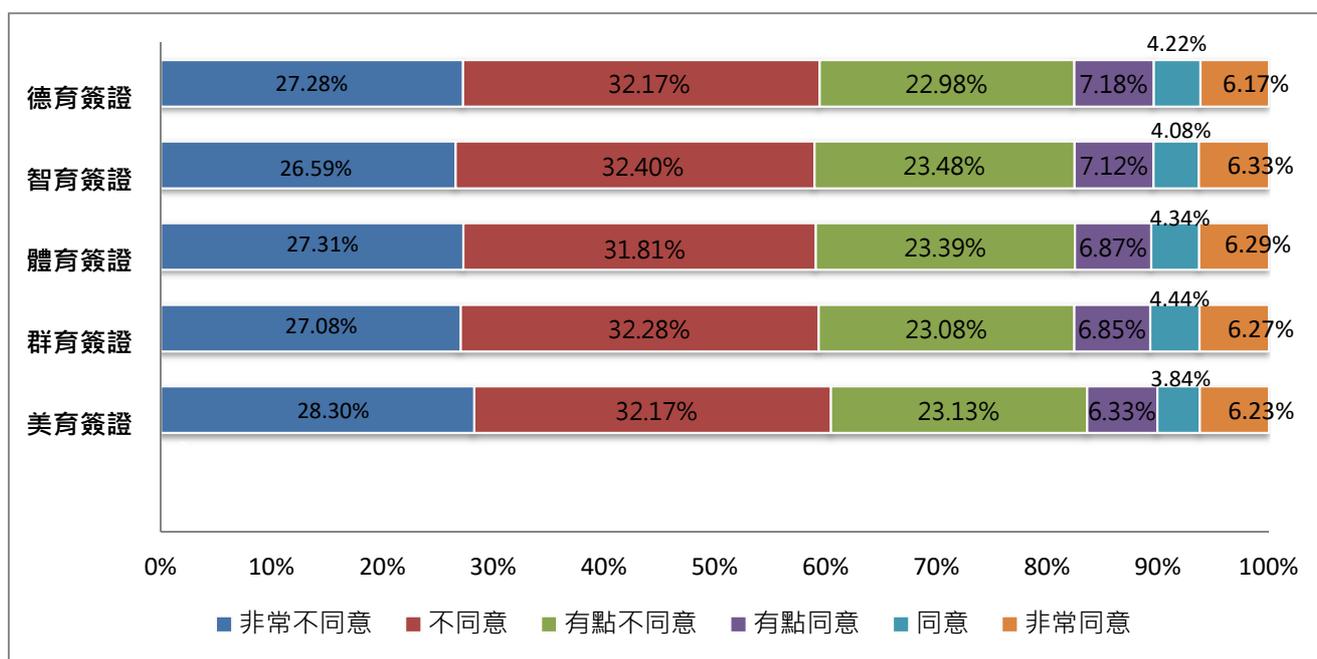


圖 18 是否同意透過全人學習護照習得能力

表 23 全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助

全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
非常同意 (6 分)	387	7.70%
同意(5 分)	271	5.39%
有點同意 (4 分)	438	8.72%
有點不同意 (3 分)	1194	23.76%
不同意 (2 分)	1481	29.47%
完全不同意 (1 分)	1254	24.96%
平均分：2.63		

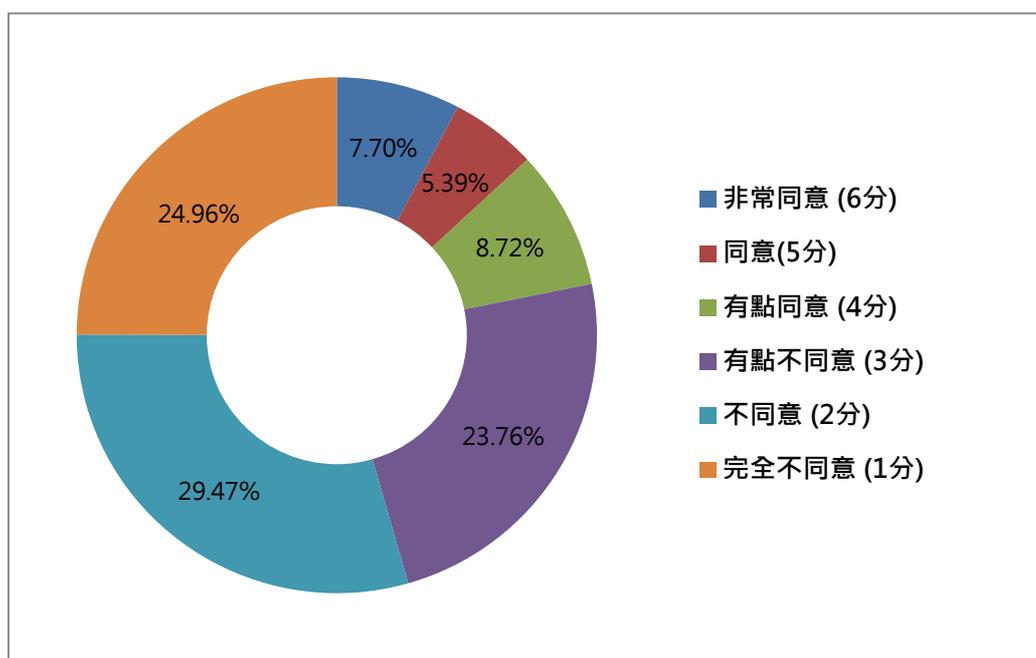


圖 19 全人學習護照對於課外學習軟實力之幫助

表 24 全人學習護照之整體滿意度

全人學習護照之整體滿意度	107 學年度畢業生	
	樣本數	百分比
非常滿意 (6 分)	410	8.16%
很滿意 (5 分)	150	2.99%
滿意(4 分)	577	11.48%
不滿意(3 分)	1793	35.68%
很不滿意(2 分)	868	17.27%
非常不滿意 (1 分)	1227	24.42%
平均分：2.76		

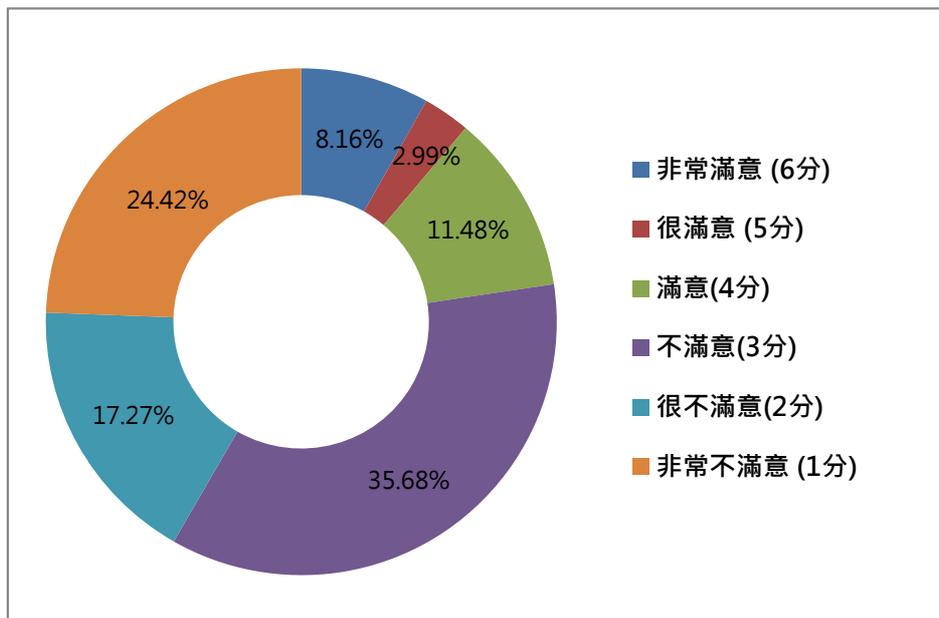


圖 20 全人學習護照之整體滿意度

四、結論與建議

1.結論

(1)畢業意向：

以「正準備找工作」之畢業生最多，占 32.63%，而已找到工作者(21.81%)與服兵役(14.14%)分居人數第二、三高。交叉學院分析，其中，工學院由於男同學較多，以「服兵役」的比例最高；法學院則以「準備國家考試」比例最高；教育學院及藝術學院的畢業生則已找到工作，畢業後可立即就業；其餘學院則皆為「正準備找工作」比例最高。

(2)期望薪資：

多數畢業生期望薪資分佈範圍在二萬五千元到四萬元之間，占整體超過七成比例。交叉學院分析，工學院、法學院、社會科學院、商學院、教育學院、理學院、農學院和環境設計學院預期薪資以 30,001 元至 35,000 元為最大比例；文學院、外國語文學院、新聞暨傳播學院和藝術學院預期薪資以 25,001 元至 30,000 元為最大比例，這樣的現象反映不同學院之專業，對職場新鮮人起薪有不同的預期。另與去年(106 年)畢業生相比，發現期望薪資有提高的跡象。

(3)共同科目與通識課程之學習成果：

應屆畢業生自我的認知成效都達到相當水準，八項分類中，回答不能瞭解、無法運用者，皆占全體少數，顯見共科與通識教育在應屆畢業生心中成功的程度。再進一步觀察，可發現畢業生在人文涵養、文化理解、社會關懷及公民責任方面的自我評估水準較高，可作為文化大學在人文及道德教育的影響力與努力成果展現。

(4)核心能力及職能特質收穫程度：

以平均得分來看，得分前三高分別為：良好個人工作態度(3.41)、問題解決能力(3.38)、表達與溝通能力及獨立思辨能力(3.36)，此三者皆是面對未知與困難環境，所需具備之核心能力，由此可見多數畢業生認為自己有獲得基本之職場競爭能力；另一方面，得分較低則為：外語能力(3.09)、跨國合作與協調能力(3.18)、對國際市場趨勢的了解(3.19)，此三項皆為國際化之相關概念，可值得做為教學改善之參考方向。

(5)學習經驗之收穫程度：

應屆畢業生認為自己最具收穫的學習經驗前三項為「實習、見習經驗(3.30)」、「校外工讀經驗(3.30)」、「職場倫理課程(3.25)」，而三者皆與職場接軌息息相關，可見學生對於職場接軌活動的重視程度。另外，輔系經驗與雙主修經驗，學習收穫評價偏低(2.77、2.55)，此現象值得深入追蹤可再了解參與之學生實際狀況。

(6)校內資源滿意度：

平均分前三高為：系(所)師生關係(3.37)、系(所)學生關係(3.34)、系(所)師資陣容(3.33)、系(所)學術與專業表現(3.33)、圖書與期刊(3.33)。而得分最低者則為：停車問題(2.84)、大眾交通(2.87)、校內外住宿(2.95)。

(7)推薦學弟妹生職涯服務：

以「校內外實習資訊」(60.55%)推薦比例最高，最低則為「職涯規畫相關講座或課程」(41.29%)。

(8)全人學習護照：

調查發現多數畢業生對於透過護照而具備五大目標之能力，介於有點不同意與不同意之間，平均分皆在 2.44 以上。而在全人學習護照之幫助性、滿意度上也不甚滿意。

2.建議

綜合以上結果，可觀察到應屆畢業生之意向以「正準備找工作」比例最高；學習經驗收獲程度最高的則是「實習、見習經驗」、「校外工讀經驗」以及「職場倫理課程」，這三者皆與職場接軌息息相關；而應屆畢業生推薦學弟妹的生職涯服務中，以「校內外實習」推薦比例最高，這些調查結果都說明了學生對職場接軌活動的重視，因此，學校對於職涯輔導方面必須多多著力，讓學生可以帶著自信離開校園，進入職場發揮所長。

有鑒於學生越來越夯打工，打工不僅能賺錢，還能累積自己的社會經驗，並且可以練習人際互動，對於後續職場生活有加分作用，因此學校可與附近公司、商家接洽，提供工讀機會，並向學生宣導工讀安全。而實習同樣也是累積職場經驗的一個方法，且相較於打工而言，更能協助學生接軌職場未來，學校必須好好經營，提供更多樣、更優質的實習機會給學生選擇。打工與實習經驗皆是未來初入社會後，面試官最有興趣聆聽的項目之一，學校可協助學生思考這些經驗在求職面試時如何向對方說明，例如「在打工及實習經驗中學到了什麼？」、「收穫最大是哪方面？」、「對於未來對公司貢獻程度能不能因此更有信心？」等。

另一方面，應屆畢業生對於自身核心能力的收獲程度中，認為在「外語能力」、「跨國合作與協調能力」以及「對國際市場趨勢的了解」上偏低，是學校應需加強之教學項目。

除此之外，詢問應屆畢業生對於校內資源的滿意度，以「停車、交通及住宿」滿意度最差，這與

文化大學校園地點有相當大程度的關聯，雖是非戰之罪，但校方仍可針對此再做努力，例如與周邊房東地主以及地方政府積極洽談，找出互利模式進行協商。

最後在全人學習護照的部分，畢業生的評價僅介於有點不同意與不同意之間，建議校方調整全人學習護照的課程內容，以提升幫助性、滿意度之分數。